

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Сумського державного університету

_____ В.Д. Карпуша

___ _____ 20__ р.

**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

22 Охорона здоров'я

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

**Суми
2021**

I. Преамбула

Цей Тимчасовий стандарт розроблений відповідно до Закону України «Про вищу освіту», проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 Педіатрія, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 12.06.2019 № 509, від 25.06.2020 № 519, Постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та інших чинних нормативних документів та діє до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту вищої освіти України.

Розробники стандарту:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Сміян Олександр Іванович	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»	Професор кафедри педіатрії	Завідувач кафедри педіатрії
Петрашенко Вікторія Олександрівна	Кандидат медичних наук за спеціальність 14.01.10 «Педіатрія»	Доцент кафедри педіатрії	Доцент кафедри педіатрії
Бинда Тетяна Парфеніївна	Кандидат медичних наук за спеціальність 14.01.10 «Педіатрія»	Доцент кафедри педіатрії	Доцент кафедри педіатрії

Тимчасовий стандарт обговорено та схвалено на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Медичного інституту Сумського державного університету

Протокол № _____ від _____
Голова Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Медичного інституту СумДУ

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Тимчасовий стандарт обговорено та схвалено на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Сумського державного університету.

Протокол № _____ від _____
Голова Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Сумського державного університету

(підпис)

Васильєв А.В.
(прізвище, ініціали)

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Обмеження щодо форм навчання	денна
Освітня кваліфікація	Магістр медицини зі спеціальності «Педіатрія» у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 “Педіатрія”. Професійна кваліфікація – Лікар –педіатр
Кваліфікація в дипломі	Професійна кваліфікація – Лікар
Опис предметної області	Об’єкт діяльності: профілактика, сучасні методи діагностики та лікування патологічних процесів чи хвороб людини, вплив проблем зі здоров’ям на фізичне, психічне та соціальне благополуччя пацієнтів, їхні родини та популяцію, підтримання здоров’я шляхом подовження тривалості та покращення якості життя. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців з педіатрії, здатних розв’язувати комплексні проблеми в медичній сфері, що передбачає здобуття нових цілісних знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для подальшої професійної діяльності в галузі. Теоретичний зміст предметної області: формування у здобувачів освіти знань про теоретичні засади, концепції, та принципи профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях. Розв’язання актуальних завдань у сфері медицини, що створюють підґрунтя для розроблення і впровадження інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; впровадження отриманих знань та умінь у медицину та інші сектори суспільства. Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього та клінічного діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров’я. Комплекс методів очного, дистанційного та змішаного навчання (лекції, семінари, практичні заняття, тренінги), а також неформальної освіти та самостійної роботи. Широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції. Інструментарій та обладнання: сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім практикам у галузі охорони здоров’я і дозволяють отримати інформацію про структуру, функціонування та метаболічні процеси організму людини, виявляти

	та корегувати патологію згідно з чинними міжнародними стандартами.
Академічні права випускників	Можливість продовження підготовки на науковому рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти:

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 360 кредитів ЄКТС.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. ЗК 6. Здатність спілкуватись іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини; ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці, відпочинку та характеру харчування при лікуванні захворювань. ФК 5. Здатність до визначення принципів та характеру лікування

	захворювань та виконання медичних маніпуляцій. ФК 6. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги, проведення лікувально-евакуаційних заходів. ФК 7. Здатність розв'язувати проблеми медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ФК 8. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції. ФК 9. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів. ФК 10. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. ФК 11. Здатність до проведення експертизи працездатності. ФК 12. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм. ФК 13. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації. ФК 14. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. ФК 15. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. ФК 16. Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг. ФК 17. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі охорони здоров'я у широких або мультидисциплінарних контекстах. ФК 18. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів ФК 19. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
--	---

V. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2). ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).

ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 4. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2).

ПРН 5. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 6. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 7. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 8. Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 9. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 11. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 12. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

ПРН 13. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

ПРН 14. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу,

вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 15. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).

ПРН 16. Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 17. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 18. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 19. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

ПРН 20. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу суспільних та особистих потреб.

ПРН 21. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 22. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 23. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу.

ПРН 24. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 25. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» та складається з таких компонентів: інтегрований тестовий іспит «КРОК» (проводиться в два тестових етапи – «КРОК 1» (оцінюється рівень професійної компетентності із загальнонаукових (фундаментальних) дисциплін) та «КРОК 2» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно орієнтованих (клінічних) дисциплін), який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України; іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України; об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Сумському державному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Таблиця 1

**Матриця відповідності компетентностей магістра
за спеціальністю 222 Медицина та компетентностей за НРК (за 7-м рівнем)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1	Уміння/Навички Ум1	Комунікація К1	Відповідальність і автономія
	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Зн1 Зн2	Ум1		АВ1
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях	Зн1 Зн2	Ум2	К1	АВ1 АВ2 АВ3
3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Зн1	Ум1	К1	АВ2

4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації		Ум2		AB1
5. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії	Зн1 Зн2		К1 К2	AB1 AB2
6. Здатність спілкуватися англійською мовою			К2	
7. Спроможність використовувати інформаційні і комунікаційні технології	Зн1		К1, К2	AB3
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Зн1 Зн2			AB1 AB2
8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	Зн1 Зн2	Ум1		AB1
Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем	Зн2	Ум1	К1	AB1
9.1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	Зн1	Ум2	К1	AB3
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум3		AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні	Зн2	Ум1	К1 К2	
2. Спроможність визначати необхідний	Зн1	Ум1		AB1

перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати				
3. Спроможність встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання	Зн1	Ум1		АВ1
4. Спроможність визначати необхідний режим праці, відпочинку та характеру харчування при лікуванні захворювань	Зн1 Зн2	Ум1	К1	
Спроможність визначати принципи та характер лікування захворювань та виконувати медичні маніпуляції	Зн1 Зн2	Ум2 Ум3		АВ1
6. Спроможність діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, надавати екстрену медичну допомогу, проводити лікувально-евакуаційні заходи	Зн1 Зн2	Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
7. Спроможність визначати тактику надання екстреної медичної допомоги	Зн1 Зн2	Ум3		АВ1 АВ2
8. Спроможність надавати екстрену медичну допомогу	Зн1 Зн2	Ум3	К1	АВ1 АВ2
Спроможність проводити лікувально-евакуаційні заходи	Зн1 Зн2	Ум2	К1	АВ1 АВ2
10. Спроможність визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції	Зн1 Зн2	Ум1	К1	АВ1 АВ2
Спроможність проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи	Зн2	Ум1	К1	АВ1
12. Спроможність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	Зн1 Зн2	Ум1	К1	АВ1
Спроможність проводити експертизи працездатності	Зн1 Зн2	Ум1	К1	АВ1
14. Спроможність ведення медичної документації, в тому числі електронних форм			К1	АВ1

15. Спроможність проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення; обробляти державну, соціальну, економічну та медичну інформації	Зн2	Ум2		AB1
16. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	Зн2	Ум3		AB1
17. Спроможність проводити аналіз діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проводити заходи щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів	Зн1 Зн2	Ум2		AB1
Спроможність проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проводити маркетинг медичних послуг	Зн1 Зн2	Ум2		AB1
Спроможність проводити заходи щодо європейської та євроатлантичної інтеграції	Зн2	Ум1	К1 К2	AB1 AB2

