

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Дитячі інфекційні хвороби
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Сміян Катерина Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	1 тижня протягом 9-го семестру або 1 тижня протягом 10-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 1,5 кредитів ЄКТС, 45 годин, з яких 30 годин становить контактна робота з викладачем (30 практичних занять)
Мова викладання	Українська, англійська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1"
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних умінь із дитячих інфекційних хвороб на основі знань етіології, епідеміології, патогенезу основних інфекційних захворювань дитячого віку, умінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини, визначення основних напрямків лікування з позиції доказової медицини та застосування профілактичних і протиепідемічних заходів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Гострі кишкові інфекції та вірусні гепатити
Тема 1 Вірусні гепатити А, В, С, D та інші Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.

<p>Тема 2 Шигельози. Сальмонельози.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.</p>
<p>Тема 3 Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція.</p> <p>Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики. різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.</p>
<p>Модуль 2. Інфекційні захворювання нервової системи та ГРВІ у дітей</p>
<p>Тема 4 Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 5 Менінгококова інфекція.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 6 Грип.</p> <p>Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування та профілактики.</p>
<p>Тема 7 Гострі респіраторні вірусні інфекції (парагрип, аденовірусна, респіраторно - синцитіальна, риновірусна інфекція).</p> <p>Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування та профілактики.</p>
<p>Модуль 3. Дитячі крапельні інфекції</p>
<p>Тема 8 Кір. Краснуха.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення Вроджена краснуха. Принципи лікування. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 9 Вітряна віспа. Оперізуєчий герпес.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення Вроджена краснуха. Принципи лікування. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 10 Скарлатина. Псевдотуберкульоз.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>

<p>Тема 11 Інфекційний моноклеоз.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 12 Дифтерія.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 13 Коклюш.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 14 Паротитна інфекція.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 15 Практико-орієнтований диференційований залік</p> <p>Тестування, опитування, розв'язування практичного кейсу</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти опитувати та проводити клінічне обстеження пацієнта. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.
РН2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати. Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
РН3	Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання. Виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром, та встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. Здійснювати диференціальну діагностику дитячих інфекційних захворювань.
РН4	Визначати необхідний режим відпочинку при лікуванні дитячих інфекційних захворювань, у умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

PH5	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у дитини та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
PH6	Визначати характер лікування захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. Визначати принципи лікування інфекційного захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
PH7	Діагностувати невідкладні стани у дітей. Встановити діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
PH8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги дітям, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
PH9	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
PH11	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
PH13	Проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи.
PH14	Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

PH15	Визначати тактику ведення дітей, що підлягають диспансерному нагляду. В закладі охорони здоров'я, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення: визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
PH16	Провести експертизу працездатності. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорон здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.
PH17	Вести медичну документацію. За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу: готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.
PH18	Провести епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я дитячого населення; обробити державну, соціальну, економічну та медичну інформацію.
PH19	Оцінити вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я дитини, сім'ї, популяції.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
ПР2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ПР3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ПР4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
ПР5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
ПР6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
ПР7	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ПР8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

ПР9	Навички надання екстреної медичної допомоги.
ПР10	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
ПР13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ПР14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
ПР15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
ПР17	Здатність до ведення медичної документації.
ПР18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
ПР19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я дитини, сім'ї, популяції.
ПР21	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

<p>Тема 1. Вірусні гепатити А, В, С, D та інші</p> <p>Пр1 "Вірусні гепатити А, В, С, D та інші." (денна)</p> <p>Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри. Трактовка результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, результати імунологічних обстежень) методів обстеження.</p>
<p>Тема 2. Шигельози. Сальмонельози.</p> <p>Пр2 "Шигельози. Сальмонельози." (денна)</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 3. Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція.</p>

Пр3 "Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 4. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція.

Пр4 "Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 5. Менінгококова інфекція.

Пр5 "Менінгококова інфекція." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, ліквору, біохімічний аналіз крові, результати бактеріологічних досліджень) методів обстеження.

Тема 6. Грип.

Пр6 "Грип." (денна)

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри.

Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції (парагрип, аденовірусна, респіраторно - синцитіальна, риновірусна інфекція).

Пр7 "Гострі респіраторні вірусні інфекції (парагрип, аденовірусна, респіраторно - синцитіальна, риновірусна інфекція)." (денна)

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з симптомами стенозуючого ларингіту та обструктивного бронхіту) з подальшим обговоренням.

Тема 8. Кір. Краснуха.

Пр8 "Кір. Краснуха." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення Вроджена краснуха. Принципи лікування з позицій доказової медицини . Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 9. Вітряна віспа. Оперізуючий герпес.

Пр9 "Вітряна віспа. Оперізуючий герпес." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення Вроджена краснуха. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 10. Скарлатина. Псевдотуберкульоз.

Пр10 "Скарлатина. Псевдотуберкульоз." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 11. Інфекційний мононуклеоз.

Пр11 "Інфекційний мононуклеоз." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, результати імунологічних обстежень) методів обстеження.

Тема 12. Дифтерія.	
Пр12 "Дифтерія." (денна) Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри.	
Тема 13. Коклюш.	
Пр13 "Коклюш." (денна) Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з симптомами кашлюка) з подальшим обговоренням.	
Тема 14. Паротитна інфекція.	
Пр14 "Паротитна інфекція." (денна) Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).	
Тема 15. Практико-орієнтований диференційований залік	
Пр15 "Практико-орієнтований диференційований залік" (денна) Тестування, опитування, розв'язування практичного кейсу	

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Розбір клінічних кейсів
НД2	Підготовка до практичних занять
НД3	Електронне навчання у системах (Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД4	Самонавчання
НД5	Розв'язування ситуаційних задач
НД7	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД8	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)

НД9	Підготовка до Крок-2
НД10	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, ліквору, біохімічний аналіз крові, серологічні та імунологічні дослідження, копрограма, бактеріологічне дослідження біологічних рідин та виділень) методів обстеження.

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН3	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження
МН4	Навчальна дискусія / дебати
МН6	Обмін думками (think-pair-share)
МН8	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність працювати в команді. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Тестування
МФО3	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань

МФО4	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО5	Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами
МФО6	Розв'язування ситуаційних завдань

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Опитування, тестування, розв'язування клінічного кейсу
МСО2	Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)

Контрольні заходи:

9 семестр		200 балів
МСО1. Опитування, тестування, розв'язування клінічного кейсу		120
	Усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, поточне комп'ютерне тестування, написання та захист завдання реферативного та аналітично-оглядового характеру	120
МСО2. Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)		80
	Усне опитування, комп'ютерне тестування.	80

Контрольні заходи в особливому випадку:

9 семестр		200 балів
МСО1. Опитування, тестування, розв'язування клінічного кейсу		120
	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet. У випадку карантинних обмежень написання та захист завдання реферативного та аналітично-оглядового характеру проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	120
МСО2. Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)		80
	У випадку карантинних обмежень складання диференційованого заліку проводиться у дистанційному режимі із застосуванням Zoom, Google meet, Mix.sumdu.edu.ua.	80

При засвоєнні матеріалів дисципліни студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вивчення дисципліни обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 120. Кількість балів студента вираховується за формулою 120 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання реферативного завдання присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційованого

заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Диференційований залік проводиться відповідно до розкладу на останньому занятті. Тестовий контроль включає 30 тестових завдань: 100-91% правильних відповідей – оцінка «5», 81-90 % правильних відповідей – оцінка «4», 60-80 % правильних відповідей – оцінка «3». Усна відповідь або письмова робота, яка включає 6 питань: перше - вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, друге питання - класифікація і критерії тяжкості різних захворювань, третє питання - протиепідемічні заходи при різних інфекціях, четверте питання - діагностичні клініко-лабораторні критерії різних захворювань, п'яте питання - лікування, шосте питання - виписати рецепт. Оцінювання студентів проводиться за традиційною шкалою («5», «4», «3», «2»). Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час складання підсумкового модульного контролю, становить 80. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів за ПМК. Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати за ПМК становить 48. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та балів ПМК.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Проєкційна апаратура

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Pediatric Infectious Diseases [Текст] : textbook / S. O. Kramarev, O. V. Nadraga, L. V. Pira etc. — 4-th edition. — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2020. — 240 p. + Гриф МОЗ.
2	Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.
3	Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.
4	Імунопрофілактика інфекційних хвороб [Текст] : навч. метод. посіб. / Л. І. Чернишова, Ф. І. Лапій, А. П. Волоха та ін. ; за ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2019. — 320 с.

5	Manual of Children's Infectious Diseases [Текст] = Дитячі інфекційні хвороби : навч. посіб. / О. Ye. Fedortsiv, I. L. Horishna, H. A. Pavlyshyn, I. M. Horishnyi. — Vinnitsia : Nova Knyha, 2020. — 440 p.
Допоміжна література	
1	Методичні вказівки до практичного заняття "Скарлатина. Псевдотуберкульоз" з дисципліни "Дитячі інфекції" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 7.110101 денної форми навчання / О. І. Сміян, Т. П. Бинда, О. Г. Васильєва. — Суми : СумДУ, 2012. — 66 с.
2	Методичні вказівки до практичного заняття на тему "Інфекційний мононуклеоз" із дисципліни "Дитячі інфекції" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання / О. І. Сміян, Т. П. Бинда, О. Г. Васильєва. — Суми : СумДУ, 2014. — 54 с.
3	Клінічні аспекти імунопрофілактики [Електронний ресурс] : практичні завдання, тести, теоретичні матеріали: відкритий онлайн курс / Т. П. Бинда. — Суми : СумДУ, 2015. — 20 лекцій.
4	Педіатрія [Текст] : підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарєв та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с. + Гриф МОЗ.
5	Methodological instructions for practical lessons "Rubella" on the discipline "Childhood infections" [Текст] : in accordance with the conditions of the Bologna process for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, К. О. Smiian-Horbunova. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 53 p.
6	Children infectious diseases. Methodical instructions for practical lessons. "Poliomyelitis" [Електронний ресурс] : for students specialty 7.110101 of full-time studying / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, О. G. Vasilyeva. — Електронне видання каф. педіатрії післядипломної освіти. — Sumy : Sumy State University, 2015. — 50 p.
7	Methodical instructions for practical lesson on the topic "Viral hepatitis" on the discipline "Children infectious diseases" (in accordance with the conditions of the Bologna process) [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, К. О. Smiian. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 79 p.
8	Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.
9	Methodological instructions for practical lessons "Diphtheria" on the discipline "Childhood Infections" (in accordance with the conditions of the Bologna process) [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, О. G. Vasilyeva, К. О. Smiian. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 83 p.

10	Methodological instructions for practical lessons "Pertussis" on the discipline "Childhood Infections" (in accordance with the conditions of the Bologna process) [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian, O. G. Vasilyeva. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 57 p.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.who.int/ World Health Organization
2	https://moz.gov.ua/ Міністерство охорони здоров'я України
3	https://www.ecdc.europa.eu/en European Centre for Disease Prevention and Control
4	https://www.nlm.nih.gov/ U. S. National Library of Medicine
5	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ PubMed
6	https://www.who.int/wer/en/ Weekly Epidemiological Record
7	https://www.cdc.gov/ Centers for Disease Control and Prevention