

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Педіатрія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Січненко Петро Іванович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	1 тиждень протягом 7-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредиту ЄКТС, 90 годин, контактна робота з викладачем складає 30 аудиторних, з яких 24 години практичних занять та 6 лекційних. Самостійна робота - 60 годин.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумовою для вивчення дисципліни є необхідність знань з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини, - фізіології, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - пропедевтики внутрішньої медицини.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Програма розроблена відповідно до місії університету та спрямована на розвиток у студентів глибоких знань щодо принципів профілактики, діагностики та лікування дитячих хвороб. Основна мета – формування загальнокультурних і професійних знань і умінь випускника, що забезпечують вирішення професійних задач в процесі реалізації всіх видів професійної діяльності, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та захворюваннями у дітей з якими буде стикатися лікар - стоматолог.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Фізіологічні особливості розвитку та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку

Тема 1 Методика клінічного обстеження дітей. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина.

Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Періоди дитячого віку. Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи. Методика клінічного обстеження дітей. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультування при обстеженні дітей. Аспекти етики і деонтології в педіатрії.

Тема 2 Вигодовування та харчування здорових дітей та хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.

Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку. Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей. Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі.

Модуль 2. Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку

Тема 3 Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці.

Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв'язок захворювань органів дихання, травлення, сечової системи і стоматологічної патології у дітей.

Тема 4 Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.

Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

Тема 5 Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.

Дитячі інфекційні захворювання з синдромом нашкірного висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Дифтерія. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.

Тема 6 Залікове заняття (практично - орієнтований диференційований залік)

Практично - орієнтований диференційований залік буде включати питання до всього курсу педіатрії, серед яких: теоретичні питання, питання до комп'ютерного тестового контролю (діагностичне тестування), а також демонстрацію вміння опанованих практичних навичок у симуляційному центрі (при відсутності карантину - у ліжка хворого).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (навички опитування та клінічного обстеження дитини чи батьків). Обґрунтовувати та застосувати клінічні методи для розуміння проявів хвороби в дитячому віці.
PH2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів у дітей.
PH3	Діагностувати невідкладні стани дитячого віку та надавати екстрену медичну допомогу.
PH4	Виділяти основний клінічний синдром та встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання у дітей.
PH5	Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.
PH6	Приймати обґрунтовані рішення.
PH7	Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді.
PH8	Набути здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2 ОП).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5 ОП).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2 ОП).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1 ОП).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4 ОП).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2 ОП) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2 ОП) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3 ОП) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1 ОП).

ПР12	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР13	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4 ОП).
ПР14	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР16	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.
ПР17	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
ПР18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1 ОП) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6 ОП).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1 ОП) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7 ОП).
ПР23	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4 ОП) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7 ОП).

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Методика клінічного обстеження дітей. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина.

Лк1 "Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Медичний догляд за дітьми. Особливості вигодовування та харчування дітей." (денна)

Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи. Методика клінічного обстеження дітей. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультації при обстеженні дітей. Аспекти етики і деонтології в педіатрії. Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр1 "Періоди дитячого віку. Клінічне обстеження дитини" (денна)

Методика клінічного обстеження дітей. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультації при обстеженні дітей. Вікові закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку дітей. Методи оцінки. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі, (робота з муляжами), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з оцінки нервово – психічного розвитку) з подальшим обговоренням.

Пр2 "Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей." (денна)

Вікові закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку дітей. Методи оцінки. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі, (робота з муляжами), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з оцінки нервово – психічного розвитку) з подальшим обговоренням.

Пр3 "Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей." (денна)

Новонароджена дитина. Визначення. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи. Поняття про недоношених новонароджених дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 2. Вигодовування та харчування здорових дітей та хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.

Лк2 "Основні захворювання та клінічні синдроми і їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку." (денна)

Основні захворювання та клінічні синдроми і їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку (хронічні розлади травлення, рахіт, захворювання нервової та травної систем). Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (токсикоз з ексикозом, гіпертермічний, судомний синдроми, синдром спазмофілії). Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр4 "Вигодовування та харчування здорових дітей." (денна)

Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (робота з фантомами, муляжами по відпрацюванню навичок правильного годування грудьми), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення грудного вигодовування). Крім того, при вивченні даної теми передбачається вирішення задач зі складання меню на одну добу для здорової дитини віком до одного року при грудному вигодовуванні.

Пр5 "Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи." (денна)

Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей. Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 3. Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці.

Лк3 "Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку" (денна)

Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку (захворювання дихальної, сечовидільної систем, алергічні хвороби). Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (гостра дихальна недостатність; анафілактичний шок, гостра ниркова недостатність). Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку (захворювання серцево-судинної системи, геморагічні діатези). Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (гостра серцево-судинна недостатність; геморагічний синдром). Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр6 "Найбільш поширені захворювання органів дихання у дитячому віці." (денна)

Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Взаємозв'язок захворювань органів дихання і стоматологічної патології у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр7 "Найбільш поширені алергічні хвороби у дитячому віці." (денна)

Бронхіальна астма, атопічний дерматит. Гострі алергічні реакції. Тяжкі системні алергічні реакції (анафілактичний шок, синдром Лаєла, тощо). Клінічні прояви. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр8 "Найбільш поширені захворювання органів сечової системи та захворювання органів травлення у дитячому віці." (денна)

Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв'язок захворювань сечової системи і стоматологічної патології у дітей. Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Взаємозв'язок захворювань органів травлення і стоматологічної патології у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 4. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.

Пр9 "Найбільш поширені серцево-судинні захворювання у дитячому віці." (денна)

Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр10 "Найбільш поширені захворювання органів кровотворення у дитячому віці." (денна)
 Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 5. Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.

Пр11 "Інфекційні захворювання дитячого віку." (денна)
 Дитячі інфекційні захворювання з синдромом нашкірного висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Поняття про перебіг ковідної інфекції у дітей. Дифтерія. Кишкові інфекції. Гепатити у дітей. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань. Календар щеплень. Показання, протипоказання. Ускладнення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті.

Тема 6. Залікове заняття (практично - орієнтований диференційований залік)

Пр12 "Практично - орієнтований диференційований залік" (денна)
 Практично - орієнтований диференційований залік буде включати питання до всього курсу педіатрії, серед яких: теоретичні питання, питання до комп'ютерного тестового контролю (діагностичне естування) та практична частина. Проведення заняття передбачається в навчальній кімнаті. Спочатку, студенти у письмовій чи усній формах відповідають на теоретичні питання, з подальшим їх обговоренням та захистом, потім складають тестовий комп'ютерний контроль. Практична частина залікового заняття буде включати демонстрацію студентом практичних навичок, якими він оволодів під час вивчення дисципліни. Проведення заняття планується у симуляційному центрі (при відсутності карантину - у ліжка хворого). Загальна оцінка за залік буде виставлятися за результатами всіх трьох складових частин заліку.

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження

НД5	Перегляд фільмів
НД6	Підготовка до практичних занять
НД7	Підготовка до Крок-2
НД8	Самонавчання
НД9	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД10	Електронне навчання у системах Google Meet, Вайбер, Телеграм, MIX learning (перелік конкретизується викладачем).
НД11	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД12	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні (за умови відсутності карантину)
НД13	Підготовка та обговорення мультимедійних презентацій

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Практико-орієнтоване навчання
МН2	Рольова гра
МН3	Навчальна дискусія / дебати
МН4	Інтерактивні лекції
МН5	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН6	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН7	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Дисципліна забезпечує опанування навичками (soft skills) такими як: • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. • Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. • Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. • Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. • Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Взаємооцінювання (peer assessment)
МФО2	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО3	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО4	Перевірка та оцінювання письмових завдань
МФО5	Розв'язування клінічних кейсів
МФО6	Розв'язування ситуаційних завдань з Крок-2
МФО7	Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.
МФО8	Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій
МФО9	Захист індивідуального дослідницького проекту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу
МСО2	Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
МСО3	Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
МСО4	Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій (заохочувальні бали)

Контрольні заходи:

7 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу		120
		120
МСО2. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)		80
	підсумкове діагностичне комп'ютерне тестування	16

	відповідь на теоретичні завдання	32
	виконання практичного завдання	32

Контрольні заходи в особливому випадку:

7 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу		120
	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформ Mix.sumdu.edu.ua, Google meet.	120
МСО2. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)		80
	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформ Mix.sumdu.edu.ua, Google meet.	80

При оцінюванні знань, студенту за кожну годину практичного заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4-х бальній системі оцінювання). Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 120 (кількість балів студента вираховується за формулою: середнє арифметичне число із успішності поточних оцінок помножити на 24). Мінімальна (допуск до заліку) - 72 бали). Практично - орієнтований диференційований залік проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Оцінка за залік виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання, при цьому, в цілому, оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів, із них - оцінка за практичну та теоретичну підготовку складає по 40% від загальної суми балів контролю і відповідає - «5» – 32 бали, «4» – 25,6 балів, «3» – 19,2 бали «2» – 0 балів. Оцінка за тестування складає 20%, що відповідає – «5» – 16 балів, «4» – 12,8 балів, «3» – 9,6 балів «2» – 0 балів. ПМК зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Загальна оцінка за дисципліну складається із суми набраних балів за поточну успішність та складання ПМК. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни - за індивідуальний дослідницький проект (захист студентської наукової роботи 12 балів, виступ на конференції 5, стендова доповідь - 4, тези доповідей 3 бали), за підготовку мультимедійних презентацій 5 балів. Максимальна кількість цих балів не повинна бути більше 12, а загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи

ЗН4	Симуляційний центр, обладнаний муляжами окремих органів: 2 верхні кінцівки для відпрацювання методик проведення ін'єкцій, відпрацювання навичок обстеження пульсу тощо; два муляжі сідниць для відпрацювання навичок виконання ін'єкцій, догляду за хворими, постановки клізм; 2 фантоми ляльок для відпрацювання навичок догляду за дітьми (наприклад пеленання), опанування методик пальпації, перкусії та аускультатії різних систем
ЗН5	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди" СМР)
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН7	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ЗН8	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН9	Медичне обладнання (напольні та настольні ваги, горизонтальний та вертикальний ростоміри, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень; ручний динамометр; танометр, стетофонендоскоп для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску, спірометр, пікфлоуметр, тощо)
ЗН10	Медичне обладнання (напольні та настольні ваги, горизонтальний та вертикальний ростоміри, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень; ручний динамометр; танометр, стетофонендоскоп для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску, спірометр, пікфлоуметр, тощо)

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
2	Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України [Крючко Т.О., Абатуров О.Е., Кушнерева Т.В., Несіна І.М.]. — К. : «Медицина», 2020. — 236 с.
3	Педіатрія: підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарев та ін.; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с. с.
Допоміжна література	
1	Педіатрія /Крючко Т.О., Абатуров О.Є., Кушнерева Т.В., Грасименко О.М. //Навчальний посібник. Полтава, Дніпропетровськ. – 2012 р. – 171 с.
2	Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.3 «Виховування дітей» / О.І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко. СумДУ, 2017. – 39 с.

3	Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.І : Розвиток дитини / О.І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко СумДУ, 2016. – 100 с.
3	Харчування дітей перших років життя (0-23 міс.) / Катілов О.В., Варзарь А.В. Белоусова О.Ю. – Вінниця : Нова книга, 2019. 64 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Електронний аналог друкованого видання: Практикум з педіатрії для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України / Крючко Т.А., Абатуров А.Е., Кушнерева Т.В., Харшман В.П. Полтава, 2018. - 148 с.