

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Дитячі інфекційні хвороби
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Васильєва Олена Геннадіївна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	1 тиждень протягом 11-го семестру або 1 тиждень протягом 12 семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 2.50 кред. ЄКТС, 75 год., з яких 40 год. становить контактна робота з викладачем (40 практичних занять)
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	Крок-1. Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - біологічної та біоорганічної хімії, - медичної інформатики, - фармакології, - фізіології, - патофізіології, - імунології, - мікробіології, вірусології та імунології, - епідеміології, - соціальної гігієни з організацією охорони здоров'я, - педіатрії з дитячими інфекційними хворобами, - інфекційних хвороб, - неврології.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних умінь із дитячих інфекційних хвороб на основі знань диференційної діагностики найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей та вмінь діагностики та надання інтенсивної допомоги при невідкладних станах у дітей, обумовлених інфекційною патологією з дотриманням принципів медичної етики та деонтології

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.

Тема 1 Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.

Тема 2 Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей

Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми.

Тема 3 Диференційна діагностика при дитячих респіраторних інфекціях

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротитної інфекції, коклюшу). Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.

Тема 4 Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях

Тактика ведення хворого на коклюш з метою запобігання виникнення апное. Невідкладна допомога при зупинці дихання у хворих на коклюш. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.

Тема 5 Диференційна діагностика менінгококцемії у дітей

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.).

Тема 6 Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей

Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти.

Тема 7 Діагностика невідкладних станів при нейроінфекціях у дітей.

Діагностика провідних клінічних симптомів інфекційно-токсичного шоку (ІТШ) при менінгококовій інфекції та набряку-набухання головного мозку (НГМ) при нейроінфекціях у дітей.

Тема 8 Тактика ведення хворих при ІТШ і НГМ при нейроінфекціях у дітей.

Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при ІТШ та НГМ.

Модуль 2. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій (ГКІ) та вірусних гепатитів (ВГ) у дітей. Невідкладні стани при ГКІ та ВГ.

<p>Тема 9 Диференційна діагностика ГКІ у дітей</p> <p>Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, токсикоз-септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження.</p>
<p>Тема 10 Диференційна діагностика при ГКІ у дітей.</p> <p>Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 11 Діагностика невідкладних станів при ГКІ у дітей.</p> <p>Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу.</p>
<p>Тема 12 Лікування невідкладних станів при ГКІ у дітей.</p> <p>Тактика лікаря загальної практики при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей, надання невідкладної допомоги.</p>
<p>Тема 13 Диференційна діагностика при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей</p> <p>Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипичних форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності.</p>
<p>Тема 14 Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей</p> <p>Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги.</p>
<p>Модуль 3. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.</p>
<p>Тема 15 Диференційна діагностика при грипі та ГРВІ у дітей</p> <p>Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної інфекції та ін. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості.</p>
<p>Тема 16 Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей</p> <p>Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих на грип та ГРВІ. Невідкладна допомога при невідкладних станах. Профілактика грипу та ГРВІ у дітей.</p>

Тема 17 Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей Календар профілактичних щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Щеплення за станом здоров'я. Протипоказання до вакцинації.
Тема 18 Поствакцинальні реакції та ускладнення. Альтернативні вакцини. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога. Альтернативні вакцини.
Тема 19 Практико-орієнтований диференційований залік Тестування.
Тема 20 Практико-орієнтований диференційований залік Опитування, розв'язування практичного кейсу.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Обґрунтовувати та застосувати клінічні методи обстеження для розуміння проявів хвороби в дитячому віці.
PH2	Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Та вміння проводити диференційну діагностику соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку, формулювати клінічний діагноз на підставі їх оцінювання.
PH3	Вміти визначати тактику ведення хворих при інфекційних захворюваннях. Мати здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, визначення характеру харчування, принципів та характеру лікування захворювань.
PH4	Вміти діагностувати невідкладні стани та визначати тактику надання, а також мати навички надання медичної допомоги при них.
PH5	Обґрунтовувати застосування основних діагностичних методів, вміти виконувати медичні маніпуляції.
PH6	Планувати заходи для запобігання розповсюдження дитячих інфекційних хвороб. Проводити виявлення і ранню діагностику дитячих інфекційних захворювань; первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.
PH7	Мати здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду, а також до проведення експертизи працездатності.
PH8	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації. Мати здатність до ведення медичної документації.
PH9	Мати здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.
ПР2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень .
ПР3	Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром, вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань. Встановити попередній клінічний діагноз.
ПР4	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання, у умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації.
ПР5	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР6	Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання. Визначати принципи лікування захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації.
ПР7	Встановити діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПР9	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану.

ПР11	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
ПР13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ПР14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
ПР15	Здатність визначати тактику обстеження та первинної, вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
ПР16	Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.
ПР17	Здатність до ведення медичної документації щодо пацієнта та контингенту населення.
ПР18	Здатність проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення.
ПР19	Здатність визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей
<p>Пр1 "Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей" (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із симптомами даних захворювань) з подальшим обговоренням.</p>
Тема 2. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей

Пр2 "Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей" (денна)

Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Рольові ігри.

Тема 3. Диференційна діагностика при дитячих респіраторних інфекціях

Пр3 "Диференційна діагностика при дитячих респіраторних інфекціях" (денна)

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротитної інфекції, коклюшу). Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

Тема 4. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях

Пр4 "Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях" (денна)

Тактика ведення хворого на коклюш з метою запобігання виникнення апное. Невідкладна допомога з позиції доказової медицини при зупинці дихання у хворих на коклюш. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Рольові ігри.

Тема 5. Диференційна діагностика менінгококцемії у дітей

Пр5 "Диференційна діагностика менінгококцемії у дітей" (денна)

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 6. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей

Пр6 "Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей" (денна)

Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Тема 7. Діагностика невідкладних станів при нейроінфекціях у дітей.

Пр7 "Діагностика невідкладних станів при нейроінфекціях у дітей." (денна)

Діагностика провідних клінічних симптомів інфекційно-токсичного шоку (ІТШ) при менінгококовій інфекції та набряку-набухання головного мозку (НГМ) при нейроінфекціях у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Рольові ігри. Трактовка результатів лабораторних методів обстеження.

Тема 8. Тактика ведення хворих при ІТШ і НГМ при нейроінфекціях у дітей.

Пр8 "Тактика ведення хворих при ІТШ і НГМ при нейроінфекціях у дітей." (денна)

Тактика ведення хворих та невідкладна допомога з позиції доказової медицини при ІТШ та НГМ.. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних методів обстеження.

Тема 9. Диференційна діагностика ГКІ у дітей

Пр9 "Диференційна діагностика ГКІ у дітей" (денна)

Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, токсикоз-септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних методів обстеження.

Тема 10. Диференційна діагностика при ГКІ у дітей.

Пр10 "Диференційна діагностика при ГКІ у дітей." (денна)

Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 11. Діагностика невідкладних станів при ГКІ у дітей.

Пр11 "Діагностика невідкладних станів при ГКІ у дітей." (денна)

Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 12. Лікування невідкладних станів при ГКІ у дітей.

Пр12 "Лікування невідкладних станів при ГКІ у дітей." (денна)

Тактика лікаря загальної практики при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей, надання невідкладної допомоги з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та методів обстеження, складання плану лікування.

Тема 13. Диференційна діагностика при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей

Пр13 "Диференційна діагностика при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей" (денна)

Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності.. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Тема 14. Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей

Пр14 "Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей" (денна)

Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних методів обстеження, складання плану лікування.

Тема 15. Диференційна діагностика при грипі та ГРВІ у дітей

Пр15 "Диференційна діагностика при грипі та ГРВІ у дітей" (денна)

Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної інфекції та ін. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів із симптомами ГРВІ різної етіології) з подальшим обговоренням. Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Тема 16. Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей

<p>Пр16 "Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей" (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих на грип та ГРВІ. Невідкладна допомога з позиції доказової медицини при невідкладних станах. Профілактика грипу та ГРВІ у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування.</p>
<p>Тема 17. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей</p>
<p>Пр17 "Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей." (денна)</p> <p>Календар профілактичних щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Щеплення за станом здоров'я. Протипоказання до вакцинації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з техніки проведення вакцинації, механізму дії вакцини) з подальшим обговоренням.</p>
<p>Тема 18. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Альтернативні вакцини.</p>
<p>Пр18 "Поствакцинальні реакції та ускладнення. Альтернативні вакцини." (денна)</p> <p>Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками реєстрації НППІ на сайті Державного експертного центру.</p>
<p>Тема 19. Практико-орієнтований диференційований залік</p>
<p>Пр19 "Практико-орієнтований диференційований залік" (денна)</p> <p>Тестування</p>
<p>Тема 20. Практико-орієнтований диференційований залік</p>
<p>Пр20 "Практико-орієнтований диференційований залік" (денна)</p> <p>Опитування, розв'язування практичного кейсу</p>

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Розбір клінічних кейсів
НД2	Підготовка до практичних занять
НД3	Електронне навчання у системах (Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД4	Самонавчання
НД5	Розв'язування ситуаційних задач
НД6	Перегляд фільмів
НД7	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

НД8	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)
НД9	Підготовка до Крок-2
НД10	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, ліквору, біохімічний аналіз крові, серологічні та імунологічні дослідження, копрограма, бактеріологічне дослідження біологічних рідин та виділень) методів обстеження.
НД11	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН2	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН3	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження
МН4	Рольова гра
МН7	Навчальна дискусія / дебати
МН8	Навчальна гра
МН9	Обмін думками (think-pair-share)
МН10	Мозковий штурм
МН11	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність працювати в команді. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Тестування
МФО2	Взаємооцінювання (peer assessment)
МФО3	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО4	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО5	Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами
МФО6	Розв'язування ситуаційних завдань
МФО7	Розв'язування ситуаційних завдань з Крок-2
МФО8	Захист індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Опитування, тестування, розв'язування клінічного кейсу
МСО2	Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
МСО3	Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)

Контрольні заходи:

11 семестр	200 балів
МСО1. Опитування, тестування, розв'язування клінічного кейсу	120
Усне опитування, розв'язування клінічного кейсу та тестування	120
МСО2. Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80
Тестування	20
Відповідь на теоретичні питання (2x15)	30
Розв'язування клінічного кейсу	30

Контрольні заходи в особливому випадку:

11 семестр	200 балів
МСО1. Опитування, тестування, розв'язування клінічного кейсу	120

	У випадку карантинних обмежень оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Google meet.	120
МСО2. Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)		80
	У випадку карантинних обмежень іспит проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	80

При засвоєнні матеріалів дисципліни студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється у традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вивчення дисципліни обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 120. Кількість балів студента вираховується за формулою 120 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Залік проводиться на останньому занятті відповідно до розкладу. Студент здає тестовий контроль (100 ситуаційних задач з Кроку-2 (20 балів), відповідає на 2 теоретичні запитання з різноманітної тематики, що охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (кожне питання оцінюється в 20 балів) та розв'язує 1 ситуаційне завдання. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72), бали за індивідуальну самостійну роботу студента (не більше 12) та балів за диференційований залік (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. У випадку, коли поточна успішність студента з дисципліни становить нижче мінімальної, але якщо на заліку він отримав позитивну оцінку, оцінка з дисципліни визначається як 72 бали за поточну діяльність та бали за залік. У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти семестровий залік викладачу, що викладав дисципліну. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою студент має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором упродовж 3-х днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє студента про результати розгляду. У разі необхідності, до розгляду апеляції можуть бути залучені інші фахівці.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Інфекційні хвороби у дітей : підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін. ; за ред. Чернишової Л.І. - 3-є вид., переробл. та доповн. - К. : ВСВ «Медицина», 2021.- 1072 с.
2	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник. 8-е вид. / За ред. С. К. Ткаченко, Р. І. Поцюрка .- ВСВ «МЕДИЦИНА», 2021.-592 с.
3	Manual of Children's Infectious Diseases [Текст] = Дитячі інфекційні хвороби : навч. посіб. / О. Ye. Fedortsiv, I. L. Horishna, H. A. Pavlyshyn, I. M. Horishnyi. — Vinnitsia : Nova Knyha, 2020. — 440 p.
4	Pediatric Infectious Diseases [Текст] : textbook / S. O. Kramarev, O. B. Nadraga, L. V. Pipa etc. — 4-th edition. — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2020. — 240 p. + Гриф МОЗ.
Допоміжна література	
1	Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін. ; за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина». —2016. —392 с. + 14 с. кольор. вкл.
2	Імунопрофілактика інфекційних хвороб [Текст] : навч. метод. посіб. / Л. І. Чернишова, Ф. І. Лапій, А. П. Волоха та ін. ; за ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2019. — 320 с.
3	Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
4	Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с.
5	Мікробіологія з основами імунології [Текст] : підручник / В. В. Данилейченко, Й. М. Федечко, О. П. Корнійчук, І. І. Солонинко; за ред. : В. В. Данилейченка, Й. М. Федечка. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2019. — 376 с.
6	Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. – Київ. –Медицина. - 2019. – 744 с.
7	Методичні вказівки до практичного заняття "Скарлатина. Псевдотуберкульоз" з дисципліни "Дитячі інфекції" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 7.110101 денної форми навчання / О. І. Сміян, Т. П. Бинда, О. Г. Васильєва. — Суми : СумДУ, 2012. — 66 с.

8	Методичні вказівки до практичного заняття на тему "Інфекційний мононуклеоз" із дисципліни "Дитячі інфекції" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання / О. І. Сміян, Т. П. Бинда, О. Г. Васильєва. — Суми : СумДУ, 2014. — 54 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.who.int/ World Health Organization
2	https://moz.gov.ua/ Міністерство охорони здоров'я України
3	https://www.ecdc.europa.eu/en European Centre for Disease Prevention and Control
4	https://www.nlm.nih.gov/ U. S. National Library of Medicine
5	https://www.who.int/wer/en/ Weekly Epidemiological Record
6	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ PubMed
7	https://www.cdc.gov/ Centers for Disease Control and Prevention