

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Навчально-науковий медичний інститут  
Кафедра педіатрії

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**  
**ПЕДІАТРІЯ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень
<b>Спеціальність: освітня програма</b>	222 Медицина: Медицина

Затверджено рішенням Ради з якості

\_\_\_\_\_  
Протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Голова Ради з якості

\_\_\_\_\_  
Прімова Людмила  
Олександрівна

## ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Петрашенко Вікторія  
Олександрівна

Рецензування робочої навчальної програми	<hr/> <hr/>
Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Медицина	Протокол від _____ № _____  Керівник РПГ (гарант програми) _____ Приступа Людмила Никодимівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра педіатрії	Протокол від _____ № _____  Завідувач кафедри _____ Сміян Олександр Іванович

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Педіатрія
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Петрашенко Вікторія Олександрівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	4 тижні протягом 9-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг навчальної дисципліни становить 3,5 кредитів ЄКТС, 105 годин, з яких 60 годин становить контактна робота з викладачем (50 годин практичних занять та 10 годин лекцій), 45 годин становить самостійна робота
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-1", - Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини, - фізіології, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології, - гігієни та екології, - пропедевтики педіатрії, - сестринської практики, - радіології, - педіатрії, дитячої хірургії, - фтизіатрії, - шкірних хвороб, - дитячої неврології.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з неонатології, дитячої ендокринології, та дитячої гематології на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Неонатологія</b>
<p>Тема 1 Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною.</p> <p>Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною. Питання біоетики в сучасній неонатології.</p>
<p>Тема 2 Асфіксія новонародженого. Пологова травма.</p> <p>Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Первинна реанімація новонароджених. Пологова травма. Перинатальні ураження ЦНС у новонароджених дітей. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування з позиції доказової медицини. Профілактика. Прогноз.</p>
<p>Тема 3 Недоношені діти. Діти із затримкою внутрішньоутробного розвитку.</p> <p>Критерії визначення недоношеності. Особливості адаптації передчасно народжених дітей. Етіологічні фактори недоношеності. Анатомо-фізіологічні особливості. Класифікація недоношених дітей за масою тіла при народженні та співвідношенням фізичного розвитку та гестаційного віку. Оцінка морфологічної та нейро-функціональної зрілості передчасно народжених дітей (за шкалою Балард). Принципи виходжування недоношених дітей. Особливості вигодовування недоношених дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах у недоношених новонароджених з позиції доказової медицини: гіпотермії, дихальній недостатності, гіпоглікемії. Затримка внутрішньоутробного розвитку: причини, постнатальна діагностика, особливості ранньої неонатальної адаптації.</p>
<p>Тема 4 Респіраторний дистрес-синдром новонароджених (РДС). Пневмонія новонароджених.</p> <p>Респіраторний дистрес-синдром новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Пневмонія новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.</p>
<p>Тема 5 Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Геморагічна хвороба новонароджених.</p> <p>Гемолітична хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Геморагічна хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.</p>
<p>Тема 6 Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції).</p> <p>TORCH–інфекції новонароджених: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.</p>

Тема 7 Бактеріальні інфекції новонароджених.

Гнійно-запальні захворювання шкіри та підшкірно-жирової клітковини новонароджених, захворювання пупкового канатику, пупкової ранки та пупкових судин: класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Сепсис новонароджених: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

## **Модуль 2. Хвороби системи крові у дітей**

Тема 8 Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу).

Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу): визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Тема 9 Геморагічні захворювання у дітей.

Коагулопатії (гемофілія): у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Тромбоцитопенії (тромбоцитопенічна ідіопатична пурпура) у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Геморагічний васкуліт: у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

Тема 10 Лейкемії та лімфоми у дітей.

Лейкемії у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Лімфоми у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

## **Модуль 3. Хвороби ендокринної системи у дітей**

Тема 11 Цукровий діабет у дітей.

Цукровий діабет у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету у дітей. Гіперглікемічна кетоацидотична та гіпоглікемічна коми у дітей: причини виникнення, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, надання невідкладної допомоги, профілактика.

Тема 12 Захворювання щитовидної залози у дітей.

Класифікація захворювань щитовидної залози у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз дифузного токсичного зобу, гіпотиреозу, аутоімунного тиреоїдиту, ендемічного зобу у дітей. Невідкладна допомога при тиреотоксичній кризі у дітей.

<p>Тема 13 Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи. Ожиріння у дітей</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз захворювань гіпоталамо-гіпофізарної системи та ожиріння у дітей.</p>
<p>Тема 14 Вроджений адреногенітальний синдром. Гостра та хронічна надниркова недостатність</p> <p>Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз вродженого адреногенітального синдрому у дітей.</p>
<p>Тема 15 Захист історії хвороби.</p> <p>Захист історії хвороби.</p>
<p>Тема 16 Іспит</p> <p>Проведення практично-орієнтованого іспиту відповідно до регламенту</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнта. Обґрунтовувати та застосувати клінічні методи для розуміння проявів хвороби в дитячому віці.
РН2	Проводити диференційну діагностику соматичних захворювань дитячого віку, формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
РН3	Вміти визначати тактику ведення хворих при захворюваннях у дітей.
РН4	Засвоїти основні класи фармакологічних препаратів, що застосовуються у педіатричній практиці, застосувати відповідні клініко-фармакологічні принципи для ведення пацієнтів дитячого віку, розраховувати дози препаратів для дітей.
РН5	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів у дітей
РН6	Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих дітей з невідкладними станами, опанувати методи лікування невідкладних станів у дітей
РН7	Обґрунтовувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, вміти виконувати медичні маніпуляції
РН8	Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.  
Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.
ПР2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).
ПР3	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ПР4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2), у умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань. Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР7	Здатність до діагностування невідкладних станів. Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПР8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР9	Навички надання екстреної медичної допомоги Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР11	Навички виконання медичних маніпуляцій Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
ПР13	Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню
ПР15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду В закладі охорони здоров'я, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення
ПР16	Здатність до проведення експертизи працездатності Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорон здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.
ПР17	Здатність до ведення медичної документації За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу:
ПР18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
ПР19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

## 7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

### 7.1 Види навчальних занять



**Тема 1. Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною.**

Пр1 "Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною." (денна)

Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики огляду новонародженої дитини) з подальшим обговоренням.

**Тема 2. Асфіксія новонародженого. Пологова травма.**

Лк1 "Асфіксія новонародженого." (денна)

Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр2 "Асфіксія новонародженого" (денна)

Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики надання первинної допомоги новонародженій дитини) з подальшим обговоренням. Робота в симуляційному центрі: відпрацювання тактики надання первинної допомоги новонародженій дитині на фантомі

Пр3 "Первинна реанімація новонароджених" (денна)

Первинна реанімація новонароджених. Покази. Особливості проведення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики надання первинної допомоги новонародженій дитини) з подальшим обговоренням. Робота в симуляційному центрі: відпрацювання тактики надання первинної допомоги новонародженій дитині на фантомі

Пр4 "Перинатальні ураження ЦНС у новонароджених дітей." (денна)

Перинатальні ураження ЦНС у новонароджених дітей. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Профілактика. Прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр5 "Пологова травма." (денна)

Пологова травма. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Профілактика. Прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

**Тема 3. Недоношені діти. Діти із затримкою внутрішньоутробного розвитку.**

Пр6 "Недоношені діти." (денна)

Недоношені діти. Критерії визначення недоношеності. Особливості адаптації передчасно народжених дітей. Етіологічні фактори недоношеності. Анатомо-фізіологічні особливості. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики догляду за недоношеною новонародженою дитиною) з подальшим обговоренням. Робота в симуляційному центрі: відпрацювання техніки вигодовування недоношеної новонародженої дитини на фантомі

Пр7 "Затримка внутрішньоутробного розвитку" (денна)

Затримка внутрішньоутробного розвитку: причини, постнатальна діагностика, особливості ранньої неонатальної адаптації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота в симуляційному центрі: відпрацювання техніки вигодовування новонародженої дитини зі ЗВУР на фантомі

#### **Тема 4. Респіраторний дистрес-синдром новонароджених (РДС). Пневмонія новонароджених.**

Пр8 "Респіраторний дистрес-синдром новонароджених" (денна)

Респіраторний дистрес-синдром новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методик респіраторної підтримки новонароджених) з подальшим обговоренням. Робота в симуляційному центрі: відпрацювання техніки надання респіраторної підтримки на фантомі

Пр9 "Пневмонія новонароджених" (денна)

Пневмонія новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методик респіраторної підтримки новонароджених) з подальшим обговоренням. Робота в симуляційному центрі: відпрацювання техніки надання респіраторної підтримки на фантомі

#### **Тема 5. Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Геморагічна хвороба новонароджених.**

Лк2 "Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Геморагічна хвороба новонароджених." (денна)

Гемолітична хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр10 "Гемолітична хвороба новонароджених" (денна)

Гемолітична хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр11 "Геморагічна хвороба новонароджених" (денна)

Геморагічна хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри

#### **Тема 6. Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції).**

Пр12 "TORCH–інфекції новонароджених" (денна)

TORCH–інфекції новонароджених: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

#### **Тема 7. Бактеріальні інфекції новонароджених.**

Пр13 "Гнійно-запальні захворювання шкіри та підшкірно-жирової клітковини новонароджених, захворювання пупкового канатику, пупкової ранки та пупкових судин." (денна)

Гнійно-запальні захворювання шкіри та підшкірно-жирової клітковини новонароджених, захворювання пупкового канатику, пупкової ранки та пупкових судин. Клініка, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр14 "Сепсис новонароджених" (денна)

Сепсис новонароджених: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

**Тема 8. Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу).**

Лк3 "Анемії у дітей" (денна)

Анемії у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр15 "Анемії у дітей" (денна)

Анемії у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методик лікування анемій у дітей) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри. Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

**Тема 9. Геморагічні захворювання у дітей.**

Лк4 "Геморагічні захворювання у дітей." (денна)

Коагулопатії (гемофілія, ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура, геморагічний васкуліт): у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр16 "Коагулопатії (гемофілія, ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура, геморагічний васкуліт)" (денна)

Коагулопатії (гемофілія, ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура, геморагічний васкуліт): у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з диференційної діагностики геморагічного синдрому у дітей) з подальшим обговоренням. Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

**Тема 10. Лейкемії та лімфоми у дітей.**

Пр17 "Лейкемії та лімфоми у дітей" (денна)

Лейкемії та лімфоми у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

**Тема 11. Цукровий діабет у дітей.**

Лк5 "Цукровий діабет у дітей." (денна)

Цукровий діабет у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Гострі ускладнення цукрового діабету у дітей. Гіперглікемічна кетоацидотична та гіпоглікемічна коми у дітей: причини виникнення, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, надання невідкладної допомоги, профілактика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр18 "Цукровий діабет у дітей" (денна)

Цукровий діабет у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри

Пр19 ". Гострі ускладнення цукрового діабету у дітей" (денна)

Гострі ускладнення цукрового діабету у дітей. Гіперглікемічна кетоацидотична та гіпоглікемічна коми у дітей: причини виникнення, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, надання невідкладної допомоги, профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

**Тема 12. Захворювання щитовидної залози у дітей.**

Пр20 "Захворювання щитоподібної залози у дітей" (денна)

Захворювання щитоподібної залози у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика та прогноз дифузного токсичного зобу. Невідкладна допомога при тиреотоксичній кризі у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

<p>Пр21 "Вроджений гіпотиреоз" (денна)</p> <p>Вроджений гіпотиреоз: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика та прогноз.</p>
<p><b>Тема 13. Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи. Ожиріння у дітей</b></p>
<p>Пр23 "Ожиріння у дітей" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз ожиріння у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.</p>
<p><b>Тема 14. Вроджений адреногенітальний синдром. Гостра та хронічна надниркова недостатність</b></p>
<p>Пр22 "Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи та статевих залоз у дітей" (денна)</p> <p>Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи та статевих залоз у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз патології росту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.</p>
<p><b>Тема 15. Захист історії хвороби.</b></p>
<p>Пр24 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Захист історії хвороби</p>
<p>Пр25 "Захист історії хвороби." (денна)</p> <p>Захист історії хвороби.</p>
<p><b>Тема 16. Іспит</b></p>
<p>A26 "Іспит" (денна)</p> <p>Складання практично-орієнтованого іспиту</p>

## 7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Написання та захист історії хвороби
НД2	Самонавчання
НД3	Підготовка до Крок-2
НД4	Інтерпретація лабораторних аналізів (біохімічний аналіз крові, клінічний аналіз крові, аналіз спинномозкової рідини тощо)
НД5	Підготовка до практичних занять

НД6	Розбір клінічних кейсів
НД7	Практична робота з пацієнтом у пофільних відділеннях лікарні
НД8	Електронне навчання у системах (Zoom, Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД9	Підготовка до іспиту
НД10	Перегляд фільмів
НД11	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД12	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД13	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі

## 8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН3	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН4	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження
МН5	Рольова гра
МН6	Мозковий штурм
МН7	Навчальна дискусія / дебати

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$

Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Взаємооцінювання (peer assessment)
МФО2	Захист історії хвороби
МФО3	Тестування
МФО4	Захист індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)
МФО5	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО6	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО7	Перевірка та оцінювання письмових завдань
МФО8	Розв'язування клінічних кейсів

## 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу
МСО2	Захист історії хвороби
МСО3	Тестування
МСО4	Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
МСО5	Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)

Контрольні заходи:

<b>9 семестр</b>	<b>200 балів</b>	
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу	<b>100</b>	
	100	
МСО2. Захист історії хвороби	<b>10</b>	
	10	
МСО3. Тестування	<b>10</b>	
	10	
МСО4. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)	<b>80</b>	
	Відповідь на теоретичні запитання (3x15)	45
	Виконання практичного завдання	15



	Надання невідкладної допомоги	20
--	-------------------------------	----

Контрольні заходи в особливому випадку:

<b>9 семестр</b>		<b>200 балів</b>
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу		<b>100</b>
	У випадку карантинних обмежень оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	100
МСО2. Захист історії хвороби		<b>10</b>
	У випадку карантинних обмежень захист історії хвороби проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	10
МСО3. Тестування		<b>10</b>
	У випадку карантинних обмежень тестування проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua.	10
МСО4. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)		<b>80</b>
	У випадку карантинних обмежень іспит проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	80

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби та 6 балів за тестування. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської накової робота 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези

доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів

## 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, нейросонограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Симуляційний центр (фантом новонародженої дитини для первинної реанімації з комплектом обладнання)
ЗН5	КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня"
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання), навчальні фільми
ЗН8	Медичне обладнання (ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)

### 10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


<b>Основна література</b>	
1	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
2	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник. 8-е вид. / За ред. С. К. Ткаченко, Р. І. Поцюрка .- ВСВ «МЕДИЦИНА», 2021.-592 с.
3	Педіатрія: підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарев та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с.
4	The Standards of Practical Skills in Neonatology : study guide / Ye. Ye. Shunko, A. M. Loboda, I. V. Tarasova etc. ; eds: Ye.Ye. Shunko, A.M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 315 p.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 1. 1040 с. За редакцією професора В.В. Бережного. 2013, К.
1	Neonatology. Introduction: study guide / O. K. Redko, V. O. Petrashenko, I. V. Tarasova, I. E. Zaitsev. — Sumy : Sumy State University, 2017. — 182 p.
2	Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 2. 1024 с. За редакцією професора В.В. Бережного. 2013, К.

3	Неонатологія: національний підручник: у 2 т./За ред. проф. С.Є.Шунько.-К.,2014.-Т.1.960 с.
4	Педіатрія : навч. посібник : у 2-х т. / М. Л. Аряєв, П 24 Н. В. Котова, Н. Ю. Горностаєва [та ін.] ; за ред. М. Л. Аряєва, Н. В. Котової. — Одеса : ОНМедУ,2014. — Т. 1 : Неонатологія, гематологія, ендокринологія. — 155 с.
5	Клінічна ендокринологія дитячого та підліткового віку. Навчальний посібник. Бібліотека «Здоровя України», Київ, 2016. 704с.
6	Методичні вказівки для самостійної роботи на тему "Жовтяниці новонароджених. Гемолітична хвороба новонароджених":/ О. К. Редько, І. Е. Зайцев, В. О. Петрашенко, С. В. Попов. — Суми : СумДУ, 2018. — 71 с.
9	Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання : навч. посіб. / Ю. В.Марушко, Т. В. Гищак, Ю. І.Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.
10	Методичні вказівки на тему "Невідкладні стани в дитячій ендокринології"/ І. І. Школьна, В. О. Петрашенко, О. І. Сміян. — Суми : Суми : СумДУ, 2020. — 36 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
11	<a href="https://www.who.int/">https://www.who.int/</a> World Health Organization
12	<a href="https://www.ecdc.europa.eu/en">https://www.ecdc.europa.eu/en</a> European Centre for Disease Prevention and Control
13	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> PubMed

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
<b>денна форма навчання</b>							
Модуль 1. Неонатологія							
1	Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною.	4	0	2	0	2	0
2	Асфіксія новонародженого. Пологова травма.	14	2	8	0	4	0
3	Недоношені діти. Діти із затримкою внутрішньоутробного розвитку.	6	0	4	0	2	0
4	Респіраторний дистрес-синдром новонароджених (РДС). Пневмонія новонароджених.	8	0	4	0	4	0
5	Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Геморагічна хвороба новонароджених.	8	2	4	0	2	0
6	Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції).	4	0	2	0	2	0
7	Бактеріальні інфекції новонароджених.	8	0	4	0	4	0
Модуль 2. Хвороби системи крові у дітей							
1	Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу).	8	2	2	0	4	0
2	Геморагічні захворювання у дітей.	8	2	2	0	4	0
3	Лейкемії та лімфому у дітей.	6	0	2	0	4	0
Модуль 3. Хвороби ендокринної системи у дітей							
1	Цукровий діабет у дітей.	10	2	4	0	4	0
2	Захворювання щитовидної залози у дітей.	6	0	4	0	2	0
3	Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи. Ожиріння у дітей	5	0	2	0	3	0
4	Вроджений адреногенітальний синдром. Гостра та хронічна надниркова недостатність	6	0	2	0	4	0

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
5	Захист історії хвороби.	4	0	4	0	0	5
6	Іспит	0	0	0	0	0	0
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>105</i>	<i>10</i>	<i>50</i>	<i>0</i>	<i>45</i>	<i>5</i>

	<p><b>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ</b> <b>«Педіатрія»</b></p> <p><b>Ступінь вищої освіти</b> Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл  <b>Спеціальність: освітня програма 222</b> Медицина: Медицина  <b>Рік навчання</b> 2022  <b>Семестр</b> один семестр  <b>Форма навчання</b> денна  <b>Мова викладання</b> українська</p>
<p><b>Викладач(і)</b></p>	<p>Петрашенко Вікторія Олександрівна</p>
<p><b>Контактна інформація викладача</b></p>	<p>к.мед.н., доцент кафедри педіатрії Петрашенко Вікторія Олександрівна, e-mail: v.petrashenko@med.sumdu.edu.ua</p>
<p><b>Час та місце проведення консультацій</b></p>	<p>КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня", щовівторка 16.00-18.00</p>
<p><b>Посилання на освітні платформи для онлайн занять</b></p>	<p>Mix.sumdu.edu.ua</p>
<p><b>Посилання на силабус в каталозі курсів</b></p>	<p><a href="https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/4cf92ec033e7c20e456a32db9b9a9442224923">https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/4cf92ec033e7c20e456a32db9b9a9442224923</a></p>
<p><b>Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів</b></p>	<p>Mix.sumdu.edu.ua, електронна скринька, viber</p>
<p><b>ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p>	
<p><b>Політика щодо відвідування</b></p>	<p>Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканата.</p>

<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p>При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби та 6 балів за тестування. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру в період екзаменаційної сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту ( захист студентської накової робота 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.</p>
<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b></p>	<p>У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти семестровий екзамен – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання екзамену здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати екзаменаційне завдання атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.</p>

<p><b>Політика щодо оскарження результатів оцінювання</b></p>	<p>Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.</p> <p>За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.</p>
<p><b>Політика щодо академічної доброчесності</b></p>	<p>Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.</p> <p>У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;</li> <li>- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;</li> <li>- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;</li> <li>- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;</li> <li>- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.</li> </ul>



## Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

## Для спеціальності 222 Медицина:

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР11, ПР17, ПР18, ПР19	РН1	Лк1-Лк3, Пр1-Пр25, А26	НД1, НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД10, НД12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН3, ЗН5, ЗН6	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР11, ПР17, ПР18, ПР19	РН2	Лк1-Лк5, Пр2-Пр25, А26	НД1, НД2, НД3, НД4, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД10, НД11, НД12	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН5, ЗН6, ЗН7, ЗН8	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4, МСО5
ПР6, ПР7, ПР8, ПР11, ПР13, ПР16, ПР18	РН3	Лк1-Лк3, Пр2-Пр25, А26	НД1, НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН7	ЗН1, ЗН3, ЗН5, ЗН6	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР6, ПР11, ПР17, ПР18	РН4	Лк1-Лк3, Пр2-Пр25, А26	НД1, НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД12	МН1, МН2, МН6	ЗН1, ЗН3, ЗН6	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9, ПР18, ПР19	РН5	Лк1-Лк3, Пр2-Пр25, А26	НД2, НД3, НД4, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН5, ЗН6, ЗН8	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР13	РН6	Лк1-Лк3, Пр2-Пр25, А26	НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД13	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН3, ЗН4, ЗН5, ЗН6, ЗН7	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР3, ПР13, ПР15	РН7	Лк1-Лк3, Пр2-Пр25, А26	НД1, НД2, НД3, НД4, НД5, НД6, НД7, НД9, НД12, НД13	МН1, МН2, МН3, МН5	ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5, ЗН6, ЗН7, ЗН8	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР1, ПР2, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР13, ПР15	РН8	Лк1-Лк3, Пр1-Пр25, А26	НД5, НД6, НД7	МН1, МН2, МН3, МН5	ЗН5, ЗН6	МСО1, МСО4