

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра педіатрії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ПЕДІАТРІЯ

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	222 Медицина: Медицина

Затверджено рішенням Ради з якості

Протокол від _____ № _____

Голова Ради з якості

Прімова Людмила
Олександрівна

ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Петрашенко Вікторія
Олександрівна

Рецензування робочої навчальної програми	<hr/> <hr/>
Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Медицина	Протокол від _____ № _____ Керівник РПГ (гарант програми) _____ Приступа Людмила Никодимівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра педіатрії	Протокол від _____ № _____ Завідувач кафедри _____ Сміян Олександр Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Педіатрія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Петрашенко Вікторія Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	3 тижні протягом 8-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС, 120 годин, з яких 80 годин становить контактна робота з викладачем (70 годин практичних занять та 10 годин лекцій), 40 годин становить самостійна робота
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", - Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини, - фізіології, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології, - гігієни та екології, - пропедевтики педіатрії, - сестринської практики, - радіології.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з педіатрії на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології та ембріології, біохімії, мікробіології та вірусології, патоморфології, патофізіології, фармакології та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Захворювання дітей раннього віку
<p>Тема 1 Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку</p> <p>Визначення, класифікація (за Римськими критеріями III), етіологія, патогенез, клініка та діагностика синдрому циклічної блювоти. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка та діагностика функціональної диспепсії у дітей раннього віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика кольки та функціонального закрепу у дітей раннього віку. Лікування функціональних гастроінтестинальних розладів з позиції доказової медицини. Профілактика та прогноз.</p>
<p>Тема 2 Рахіт. Гіпервітаміноз D. Спазмофілія.</p> <p>Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування рахіту з позиції доказової медицини. Профілактика рахіту. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика гіпервітамінозу D, невідкладна допомога та прогноз. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування спазмофілії з позиції доказової медицини. Профілактика спазмофілії.</p>
<p>Тема 3 Білково-енергетична недостатність</p> <p>Визначення, класифікація, клінічна, лікування білково-енергетичної недостатності у дітей з позиції доказової медицини. Профілактика гіпотрофії.</p>
Модуль 2. Захворювання органів дихання у дітей.
<p>Тема 4 Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей</p> <p>Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларингофарингіту, гострого трахеїту у дітей з позиції доказової медицини. Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті (крупі), гіпертермічному синдромі та судомах. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту, гострого бронхіоліту та рецидивуючого бронхіту у дітей з позиції доказової медицини. Профілактика гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей.</p>
<p>Тема 5 Пневмонії у дітей</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмонії. Лікування пневмоній та невідкладна допомога при дихальній недостатності у дітей з позиції доказової медицини. Профілактика пневмоній у дітей.</p>
Модуль 3. Алергічні захворювання у дітей
<p>Тема 6 Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. набряк Квінке</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування кропив'янки у дітей з позиції доказової медицини. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика атопічного дерматиту у дітей, прогноз. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика алергічного риніту у дітей, прогноз. Атопічний марш.</p>

Тема 7 Бронхіальна астма у дітей

Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування бронхіальної астми у дітей з позиції доказової медицини. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Профілактика та прогноз.

Модуль 4. Кардіоревматологія дитячого віку

Тема 8 Вроджені вади серця у дітей

Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Тактика лікаря та прогноз при найбільш поширених ВВС у дітей. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічною лікування. Лікування серцевої недостатності з позиції доказової медицини. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту.

Тема 9 Запальні та незапальні захворювання серця у дітей

Гостра ревматична лихоманка у дітей. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Гостра ревматична лихоманка у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, первинна та вторинна профілактика, прогноз.

Тема 10 Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивні артропатії у дітей.

ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, реабілітація, прогноз. Реактивні артропатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, прогноз.

Модуль 5. Захворювання органів травлення у дітей

Тема 11 Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика функціональної диспепсії, абдомінального болю, гастроєзофагального рефлюксу, дуоденогастрального рефлюксу, органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку.

Тема 12 Функціональні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку, прогноз. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді.

Тема 13 Органічні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона з позиції доказової медицини. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика органічних захворювань біліарної системи.

Модуль 6. Захворювання сечової системи у дітей
<p>Тема 14 Інфекції сечової системи у дітей. Хронічна хвороба нирок.</p> <p>Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей.</p>
<p>Тема 15 Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність у дітей</p> <p>Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз гломерулонефриту у дітей. Хронічна ниркова недостатність: фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.</p>
Модуль 7. Захист історії хвороби
<p>Тема 16 Захист історії хвороби</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p>Тема 17 Комп'ютерне тестування</p> <p>Тестування</p>
<p>Тема 18 Іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнта. Обґрунтовувати та застосувати клінічні методи для розуміння проявів хвороби в дитячому віці.
РН2	Проводити диференційну діагностику захворювань дитячого віку, формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
РН3	Вміти визначати тактику ведення хворих при різних патологічних станах.
РН4	Засвоїти основні класи фармакологічних препаратів, що застосовуються у педіатричній практиці, застосувати відповідні клініко-фармакологічні принципи для ведення пацієнтів дитячого віку, розраховувати дози препаратів для дітей.
РН5	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів у дітей
РН6	Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих дітей з невідкладними станами, опанувати методи лікування невідкладних станів у дітей

PH7	Обґрунтовувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, вміти виконувати медичні маніпуляції
PH8	Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, що базуються на засадах доказової медицини, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

<p>Тема 1. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку</p>
<p>Пр1 "Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку" (денна) Визначення, класифікація (за Римськими критеріями III), етіологія, патогенез, клініка, діагностика.</p>
<p>Пр2 "Лікування функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей раннього віку" (денна) Лікування з позиції доказової медицини та профілактика функціональних гастроінтестинальних розладів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.</p>
<p>Тема 2. Рахіт. Гіпервітаміноз D. Спазмофілія.</p>
<p>Пр3 "Рахіт." (денна) Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування рахіту з позиції доказової медицини. Профілактика рахіту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, ознайомлення з методиками проведення та трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів грудної клітки у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Пр4 "Гіпервітаміноз D. Спазмофілія" (денна) Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика гіпервітамінозу D, невідкладна допомога з позиції доказової медицини та прогноз. Спазмофілія. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (відпрацювання навичок виявлення латентної спазмофілії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення проби Хвостека, Ерба, Труссо та клініки судом при спазмофілії) з подальшим обговоренням.</p>
<p>Тема 3. Білково-енергетична недостатність</p>
<p>Пр5 "Білково-енергетична недостатність." (денна) Визначення, класифікація, клінічна картина білково-енергетичної недостатності у дітей.</p>
<p>Пр6 "Лікування білково-енергетичної недостатності у дітей" (денна) Лікування з позиції доказової медицини та профілактика білково-енергетичної недостатності у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (робота з центильними таблицями, вимірювання товщини шкірно-жирової складки каліпером або штангенциркулем), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 4. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей</p>

Лк1 "Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей." (денна)

Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Гострі бронхіти у дітей. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр7 "Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей." (денна)

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з основними клінічними проявами ГРВІ у дітей) з подальшим обговоренням. Рольові ігри. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр8 "Гострі бронхіти у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту, гострого бронхіоліту та рецидивуючого бронхіту у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультатії біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

Тема 5. Пневмонії у дітей

Лк2 "Пневмонії у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмонії. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр9 "Пневмонії у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмонії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультатії біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Пр10 "Лікування пневмонії у дітей." (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика пневмоній у дітей. невідкладна допомога при дихальній недостатності у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого.

Пр11 "Ускладнення пневмонії" (денна)

Клініка, діагностика ускладнень пневмоній у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр12 "Лікування ускладнень пневмонії" (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика ускладнень пневмоній у дітей. Невідкладна допомога при ускладненнях пневмоній у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого.

Тема 6. Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. набряк Квінке

Пр13 "Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика атопічного дерматиту, алергічного риніту. Атопічний марш. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із методик проведення шкірних проб) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

Пр14 "Набряк Квінке у дітей" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика набряку Квінке у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

Тема 7. Бронхіальна астма у дітей

Лк3 "Бронхіальна астма у дітей" (денна)

Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр15 "Бронхіальна астма у дітей" (денна)

Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження дихальної системи (дихальні проби, рентгенографія грудної клітки, ультразвукове дослідження, капнографія, сцинтиграфія, спірографія, спірометрія, пікфлоуметрія)) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри, робота у симуляційному центрі з виконання дихальних проб, пікфлоуметрії. Трамбування отриманих даних дослідження функції зовнішнього дихання (спірографія, пікфлоуметрія), рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів грудної клітки у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр16 "Лікування бронхіальної астми у дітей" (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання та надання невідкладної допомоги.

Тема 8. Вроджені вади серця у дітей

Пр17 "Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей." (денна)

Етіологія найбільш поширених ВВС білого типу у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей, діагностика, тактика лікаря, консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування. Лікування серцевої недостатності з позиції доказової медицини. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (робота на 3-Д віртуальному тренажері) з подальшим обговоренням. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

Пр18 "Вроджені вади серця у дітей" (денна)

Етіологія найбільш поширених ВВС синього типу у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей, діагностика, тактика лікаря, консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування. Лікування серцевої недостатності з позиції доказової медицини. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (робота на 3-Д віртуальному тренажері) з подальшим обговоренням. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

Тема 9. Запальні та незапальні захворювання серця у дітей

Пр19 "Кардити у дітей. Кардіоміопатії у дітей. Порушення ритму серця та провідності у дітей" (денна)

Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, прогноз. Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

Пр20 "Гостра ревматична лихоманка у дітей" (денна)

Гостра ревматична лихоманка у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, первинна та вторинна профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

Тема 10. Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивні артропатії у дітей.

Пр21 "Ювенільний ревматоїдний артрит." (денна)

ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, реабілітація, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання.

Пр22 "Реактивні артропатії у дітей" (денна)

Реактивні артропатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання.

Тема 11. Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей.

Лк4 "Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр23 "Функціональні захворювання стравоходу та шлунку у дітей" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика функціональних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування.

Пр24 "Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей." (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів, перегляд 3-Д віртуальної ендоскопії) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

Тема 12. Функціональні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.

Пр25 "Функціональні захворювання кишечника" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування синдрому подразненого кишечника з позиції доказової медицини, функціонального закрепку, прогноз. вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

Пр26 "Функціональні захворювання біліарної системи у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування дискінезії жовчовивідних шляхів з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

Тема 13. Органічні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.

Пр27 "Органічні захворювання кишечника" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

Пр28 "Органічні захворювання біліарної системи у дітей." (денна)

Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика органічних захворювань біліарної системи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

Тема 14. Інфекції сечової системи у дітей. Хронічна хвороба нирок.

Лк5 "Інфекції сечової системи у дітей." (денна)

Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр29 "Інфекції сечової системи у дітей." (денна)

Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

Пр30 "Хронічна хвороба нирок" (денна)

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз хронічної хвороби нирок у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

Тема 15. Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність у дітей

Пр31 "Гломерулонефрит у дітей. Гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей." (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз гломерулонефриту у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

Пр32 "Гостра та хронічна ниркова недостатність" (денна)

Гостра та хронічна ниркова недостатність: фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

Тема 16. Захист історії хвороби
Пр33 "Захист історії хвороби" (денна) Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.
Пр34 "Захист історії хвороби" (денна) Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми
Тема 17. Комп'ютерне тестування
Пр35 "Комп'ютерне тестування" (денна) Комп'ютерне тестування
Тема 18. Іспит
A36 "Іспит" (денна) Проведення іспиту відповідно до регламенту

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Написання та захист історії хвороби
НД2	Самонавчання
НД3	Підготовка до Крок-2
НД4	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД5	Підготовка до практичних занять
НД6	Розбір клінічних кейсів
НД7	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД8	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД9	Підготовка до іспиту
НД10	Перегляд фільмів
НД11	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД12	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД13	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН3	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН4	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження
МН5	Рольова гра
МН6	Мозковий штурм
МН7	Навчальна дискусія / дебати

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Взаємооцінювання (peer assessment)
МФО2	Захист історії хвороби
МФО3	Тестування
МФО4	Захист індивідуального дослідницького проекту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)
МФО5	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО6	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами

МФО7	Перевірка та оцінювання письмових завдань
МФО8	Розв'язування клінічних кейсів

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу
МСО2	Захист історії хвороби
МСО3	Тестування
МСО4	Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)
МСО5	Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)

Контрольні заходи:

8 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу		100
		100
МСО2. Захист історії хвороби		10
		10
МСО3. Тестування		10
		10
МСО4. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)		80
	Відповідь на теоретичні запитання (3x15)	45
	Виконання практичного завдання	15
	Надання невідкладної допомоги	20

Контрольні заходи в особливому випадку:

8 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу		100
	У випадку карантинних обмежень оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	100
МСО2. Захист історії хвороби		10
	У випадку карантинних обмежень захист історії хвороби проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	10

МСО3. Тестування		10
	У випадку карантинних обмежень тестування проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua.	10
МСО4. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит (відповідно до регламенту проведення)		80
	У випадку карантинних обмежень іспит проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	80

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби та 6 балів за тестування. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської накової робота 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Симуляційний центр (фантом новонародженої дитини для первинної реанімації з комплектом обладнання)
ЗН5	КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня"

ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання), 3-Д віртуальний тренажер по темі "вроджені вади серця"
ЗН8	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література	
1	Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання : навч. посіб. / Ю. В.Марушко, Т. В. Гищак, Ю. І.Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.
2	Пропедевтична педіатрія /За ред. акад. НАМН, проф. В. Г. Майданника - Вінниця: Нова книга, 2018 . – 872 с.
3	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
4	Педіатрія: підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горovenко, С. О. Крамарев та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с. с. +
Допоміжна література	
1	Крючко Т.О. Педіатрія: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Т.О. Крючко, О.Є. Абатуров, Т.В. Кушнерева та ін.; за ред. Т.О. Крючко, О.Є. Абатунова., 2016. - 208 с.
2	Методичні вказівки на тему: "Тубулоінтерстиціальний нефрит у дітей" із дисципліни "Педіатрія" : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2018. — 27 с.
3	Методичні вказівки на тему "Порушення серцевого ритму та провідності в дітей і підлітків"; із дисципліни "Педіатрія": для студ. спец. 222 "Медицина"; денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В.О.Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 49 с.
4	Невідкладні стани в педіатричній практиці: навч. посіб. / Ю. В. Марушко, Г. Г. Шеф, Ф. С. Глумчер, С. М. Ярославська. — К. : Медицина, 2016. — 400 с.
5	Методичні вказівки на тему "Функціональні захворювання органів ШКТ у дітей" із дисципліни "Педіатрія": для студ. спец. 222 "Медицина"; денної форми навчання / С. М. Касян, С. В. Попов, І. І. Школьна, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 22 с.
6	Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / O.I. Smiyan, A.M. Loboda, Y.A. Manko [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – Vol 71(4). – P. 861-864

7	Спосіб діагностики порушень функціонального стану серцево-судинної системи дітей, народжених пізньонедоношеними / Попов С.В., Бокова С.І., Петрашенко В.О. [та ін.] патент № 125831, номер заявки u 2017 12762, зареєстровано 25.05.2018.
8	Клініко-імунологічна ефективність <i>Bacillus clausii</i> при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції/ Рішення про реєстр. договору, який стос. права автора на твір, №6098, дата реєстр. 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
денна форма навчання							
Модуль 1. Захворювання дітей раннього віку							
1	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку	6	0	4	0	2	0
2	Рахіт. Гіпервітаміноз D. Спазмофілія.	6	0	4	0	2	0
3	Білково-енергетична недостатність	6	0	4	0	2	0
Модуль 2. Захворювання органів дихання у дітей.							
1	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей	8	2	4	0	2	0
2	Пневмонії у дітей	12	2	8	0	2	0
Модуль 3. Алергічні захворювання у дітей							
1	Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. Набряк Квінке	8	0	4	0	4	0
2	Бронхіальна астма у дітей	10	2	4	0	4	0
Модуль 4. Кардіоревматологія дитячого віку							
1	Вроджені вади серця у дітей	8	0	4	0	4	0
2	Запальні та незапальні захворювання серця у дітей	6	0	4	0	2	0
3	Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивні артропатії у дітей.	6	0	4	0	2	0
Модуль 5. Захворювання органів травлення у дітей							
1	Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей.	8	2	4	0	2	0
2	Функціональні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.	6	0	4	0	2	0
3	Органічні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.	6	0	4	0	2	0
Модуль 6. Захворювання сечової системи у дітей							

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
1	Інфекції сечової системи у дітей. Хронічна хвороба нирок.	10	2	4	0	4	0
2	Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність у дітей	8	0	4	0	4	0
Модуль 7. Захист історії хвороби							
1	Захист історії хвороби	4	0	4	0	0	4
2	Комп'ютерне тестування	2	0	2	0	0	0
3	Іспит	0	0	0	0	0	0
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>120</i>	<i>10</i>	<i>70</i>	<i>0</i>	<i>40</i>	<i>4</i>

	<p>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Педіатрія»</p> <p>Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність: освітня програма 222 Медицина: Медицина Рік навчання 2022 Семестр один семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Петрашенко Вікторія Олександрівна
Контактна інформація викладача	к.мед.н., доцент кафедри педіатрії Петрашенко Вікторія Олександрівна, e-mail: v.petrashenko@med.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня", щовівторка 16.00-18.00
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://elearning.sumdu.edu.ua/works/6914/nodes/1819804 https://elearning.sumdu.edu.ua/works/6460/nodes/1672950 https://testkrok.org.ua/
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/9421221fd1e3f71491a8a806891964092224042
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	Mix.sumdu.edu.ua, електронна скринька, viber
<p>ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
Політика щодо відвідування	Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканата.

<p>Політика оцінювання</p>	<p>При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби та 6 балів за тестування. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру в період екзаменаційної сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської накової робота 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.</p>
<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання</p>	<p>У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти семестровий екзамен – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання екзамену здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати екзаменаційне завдання атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.</p>

<p>Політика щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.</p> <p>За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.</p>
<p>Політика щодо академічної доброчесності</p>	<p>Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.</p> <p>У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті; - надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно; - не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення; - призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно; - відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Для спеціальності 222 Медицина:

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР10, ПР18, ПР19	РН1	Лк1-Лк5, Пр1, Пр3-Пр5, Пр7-Пр11, Пр13-Пр15, Пр17-Пр34, А36	НД1, НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД10, НД12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН3, ЗН5, ЗН6	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР10, ПР18, ПР19	РН2	Лк1-Лк5, Пр1, Пр3-Пр5, Пр7-Пр11, Пр13-Пр15, Пр17-Пр34, А36	НД1, НД2, НД3, НД4, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД10, НД11, НД12	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН5, ЗН6, ЗН7, ЗН8	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4, МСО5
ПР6, ПР7, ПР8, ПР11, ПР12, ПР16, ПР18	РН3	Лк1-Лк5, Пр2-Пр4, Пр6-Пр8, Пр10, Пр12-Пр14, Пр16-Пр34, А36	НД1, НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН7	ЗН1, ЗН3, ЗН5, ЗН6	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР6, ПР11, ПР18	РН4	Лк1-Лк5, Пр2-Пр4, Пр6-Пр8, Пр10, Пр12-Пр14, Пр16-Пр34, А36	НД1, НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД12	МН1, МН2, МН6	ЗН1, ЗН3, ЗН6	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР10, ПР18, ПР19	РН5	Лк1-Лк3, Лк5, Пр4, Пр7-Пр9, Пр11, Пр14, Пр15, Пр17-Пр19, Пр29, Пр31, Пр32, А36	НД2, НД3, НД4, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД12	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН5, ЗН6, ЗН8	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12	РН6	Лк1-Лк3, Лк5, Пр4, Пр7, Пр8, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16-Пр19, Пр29, Пр31, Пр32, А36	НД2, НД3, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9, НД13	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН3, ЗН4, ЗН5, ЗН6, ЗН7	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР3, ПР14, ПР15	РН7	Лк1-Лк5, Пр1-Пр34, А36	НД1, НД2, НД3, НД4, НД5, НД6, НД7, НД9, НД12, НД13	МН1, МН2, МН3, МН5	ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5, ЗН6, ЗН7, ЗН8	МСО1, МСО2, МСО3, МСО4
ПР1, ПР2, ПР4, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР14	РН8	Лк1-Лк5, Пр1-Пр32, А36	НД5, НД6, НД7	МН1, МН2, МН3, МН5	ЗН5, ЗН6	МСО1, МСО4