

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра педіатрії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	222 Медицина: Медицина

Затверджено рішенням Ради з якості

Протокол від _____ № _____

Голова Ради з якості

Петрашенко Вікторія
Олександрівна

ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Петрашенко Вікторія
Олександрівна
Школьна Ірина Іванівна

Рецензування робочої навчальної програми	<hr/> <hr/>
Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Медицина	Протокол від _____ № _____ Керівник РПГ (гарант програми) _____ Приступа Людмила Никодимівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра педіатрії	Протокол від _____ № _____ Завідувач кафедри _____ Сміян Олександр Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Медична генетика
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Школьна Ірина Іванівна, Петрашенко Вікторія Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	1 тиждень протягом 7-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 1 кредит ЄКТС, 30 годин, з яких 20 годин становить аудиторна робота (14 годин практичних занять та 6 годин лекцій), 10 годин становить самостійна робота
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: - латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини, - фізіології, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної педіатрії, - сестринста біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології, - гігієни та екології, - пропедевтичеської практики, - радіології.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань з медичної генетики, вивчення клінічної картини найпоширеніших форм генних і хромосомних захворювань, новітніх способів їх діагностики і методів лікування з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Спадковість і патологія. Роль спадковості в патології людини. Пропедевтика спадкової патології</p> <p>Предмет і завдання медичної генетики. Роль спадковості в патології людини. Семіотика спадкових захворювань. Вади розвитку.</p>
<p>Тема 2 Моногенні хвороби</p> <p>Загальна характеристика моногенної патології. Клініка і генетика окремих форм моногенних хвороб.</p>
<p>Тема 3 Спадкові хвороби обміну</p> <p>Принципи лікування спадкових хвороб обміну, реабілітації і соціальної адаптації.</p>
<p>Тема 4 Хромосомні хвороби</p> <p>Загальна характеристика хромосомних хвороб. Клініка основних форм хромосомних хвороб.</p>
<p>Тема 5 Хвороби зі спадковою схильністю</p> <p>Загальна характеристика мультифакторіальних захворювань. Визначення генетичної схильності. Заходи профілактики.</p>
<p>Тема 6 Профілактика спадкової патології. Медико-генетичне консультування та пренатальна діагностика</p> <p>Рівні та шляхи проведення профілактики спадкових хвороб. Медико-генетичні консультування. Пренатальна діагностика. Скринуючі програми.</p>
<p>Тема 7 Підсумковий контроль засвоєння модуля – медична генетика</p> <p>Підсумковий контроль засвоєння модуля – медична генетика.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Визначати групи ризику щодо розвитку генетичних патологій. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя хворого з генетичною патологією. Вміти збирати генеалогічний анамнез, скласти родовід, аналізуючи тип успадкування чи ознаку хвороби у родині. Вміти проводити відбір з контингенту хворих осіб для проведення цитогенетичного, біохімічних і молекулярно-генетичних методів дослідження.
РН2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів генетичних методів дослідження. Встановлювати найвірогідніший діагноз при наявності генетичної патології. Призначати доцільне лабораторне та/або інструментальне обстеження при наявності генетичної патології. Здійснювати диференційну діагностику генетичних хвороб. Визначати необхідний режим та об'єм лікування при наявності генетичної патології.
РН3	Планувати профілактичні заходи, спрямовані на запобігання виникнення спадкових чи вроджених хвороб. Планувати превентивні заходи, щодо зниження частоти найпоширеніших захворювань мультифакторіального генезу на основі генетичних підходів.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

<p>Тема 1. Спадковість і патологія. Роль спадковості в патології людини. Пропедевтика спадкової патології</p>
<p>Пр1 "Спадковість і патологія. Роль спадковості в патології людини. Пропедевтика спадкової патології" (денна)</p> <p>Предмет і завдання медичної генетики. Роль спадковості в патології людини. Семіотика спадкових захворювань. Вади розвитку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням. Робота з генеалогічними картками.</p>
<p>Тема 2. Моногенні хвороби</p>
<p>Лк1 "Моногенні хвороби" (денна)</p> <p>Загальна характеристика моногенної патології. Клініка і генетика окремих форм моногенних хвороб. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій.</p>
<p>Пр2 "Моногенні хвороби" (денна)</p> <p>Загальна характеристика моногенної патології. Клініка і генетика окремих форм моногенних хвороб. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів про найпоширеніші варіанти моногенної патології в популяції) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 3. Спадкові хвороби обміну</p>

<p>Пр3 "Спадкові хвороби обміну" (денна)</p> <p>Спадкові хвороби обміну. Принципи лікування спадкових хвороб на засадах доказової медицини. Реабілітація і соціальна адаптація. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів про найпоширеніші варіанти метаболічних хвороб) з подальшим обговоренням. За можливості робота біля ліжка хворого у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 4. Хромосомні хвороби</p>
<p>Лк2 "Хромосомні хвороби" (денна)</p> <p>Загальна характеристика хромосомних хвороб. Клініка основних форм хромосомних хвороб. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій.</p>
<p>Пр4 "Хромосомні хвороби" (денна)</p> <p>Загальна характеристика мультифакторіальних захворювань. Визначення генетичної схильності. Заходи профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 5. Хвороби зі спадковою схильністю</p>
<p>Пр5 "Загальна характеристика мультифакторіальних захворювань" (денна)</p> <p>Загальна характеристика мультифакторіальних захворювань. Визначення генетичної схильності. Заходи профілактики.</p>
<p>Тема 6. Профілактика спадкової патології. Медико-генетичне консультування та пренатальна діагностика</p>
<p>Лк3 "Пренатальна діагностика" (денна)</p> <p>Пренатальна діагностика. Скринуючі програми. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій.</p>
<p>Пр6 "Пренатальна діагностика. Скринуючі програми" (денна)</p> <p>Рівні та шляхи проведення профілактики спадкових хвороб. Медико-генетичні консультування. Пренатальна діагностика. Скринуючі програми. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією методик проведення інвазивних і неінвазивних пренатальних досліджень) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри для удосконалення навичок своєчасної діагностики вад розвитку на допологовому етапі.</p>
<p>Тема 7. Підсумковий контроль засвоєння модуля – медична генетика</p>
<p>Пр7 "Підсумковий модульний контроль" (денна)</p> <p>Складання комплексного письмового диференційного заліку</p>

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Самонавчання
НД2	Підготовка до практичних занять
НД3	Інтерпритація каріограм і генеалогічних карток
НД4	Розбір клінічних кейсів
НД5	Робота з пацієнтом у відділеннях лікарні
НД6	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД7	Перегляд навчальних фільмів
НД8	Індивідуальний дослідницький проєкт (стаття, доповідь на наукову конференцію тощо)
НД9	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН3	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН4	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження
МН5	Рольова гра
МН6	Мозковий штурм
МН7	Навчальна дискусія / дебати

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО2	Розв'язування клінічних кейсів
МФО3	Тестування
МФО4	Взаємооцінювання (peer assessment)
МФО5	Захист індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)
МФО6	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО7	Перевірка та оцінювання письмових завдань

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу
МСО2	Складання комплексного диференційного заліку
МСО3	Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)

Контрольні заходи:

7 семестр	200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу	120
	120
МСО2. Складання комплексного диференційного заліку	80
	80

Контрольні заходи в особливому випадку:

7 семестр	200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу	120

	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google Meet.	120
МСО2. Складання комплексного диференційного заліку		80
	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google Meet.	80

На кожному практичному занятті студент отримує оцінку за чотирибальною шкалою, де «5» - відмінно, «4» - добре, «3» - задовільно, «2» - незадовільно. Наприкінці вивчення дисципліни бали сумуються та обчислюється середнє арифметичне, яке конвертується за 120 бальною шкалою. Студент допускається до складання комплексного модульного контролю за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 72 балів. Модульний контроль проводиться відповідно до розкладу наприкінці вивчення дисципліни. Оцінка за модульний контроль виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшою конвертацією за 80-ти бальною шкалою, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Бали за поточну успішність і комплексний модульний контроль сумуються. Успішним складанням дисципліни вважається сумарний бал >120.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів каріограм, генеалогічних карток, результатів біохімічних скринінгових лосліджень крові.
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)


10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Medical Genetics : study guide / V. O. Petrashenko, A. M. Loboda, S. M. Kasian ; under the editorship of S. V. Popov. – Sumy : Sumy State University, 2018. –140 p.
2	Вибрані аспекти медичної генетики: навчальний посібник / С.М. Касян, В.О. Петрашенко, М.П. Загородній ; за ред. д-ра мед. наук, проф. О.І. Сміяна. – Сумський державний університет, 2019. – 164 с.
3	USMLE Step 1: Biochemistry and Medical Genetics [Текст] : Lecture Notes / Editors S. Turco, R. Lane, R.M. Harden. — New York : Kaplan, 2019. — 409 p.
4	Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2019. - XIV, 378 с.

5	Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 2 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2020. - XIV, 440 с.
Допоміжна література	
1	Nelson Textbook of Pediatrics, 20th edition / Robert M. Kliegman, Bonita F. Stanton, Nina F. Schor [at all.] // London: Elsevier, 2016. – 3880 p.
2	Навчальний посібник з медичної генетики (ВНЗ I—III р. а.) / Н.О. Саляк, М.С. Панкевич. — К.: ВСВ «Медицина», 2015. – 144 с.
3	Modern methods of genetic diagnosis [Текст] : study guide / V. E. Markevich, V. O. Petrashenko, O. K. Redko etc. — Sumy : Sumy State University, 2015. — 214 p.
4	Імуно-генетичні підходи до діагностики невиношування вагітності як мультифакторіального захворювання (17/15/160.16) [Текст] : метод. рек. / І. І. Воробйова, Н. Я. Скрипченко, Л. А. Лівшиць та ін. — К. : Укр. центр наук. мед. інформації, 2016. — 36 с.
5	Генетика поведінки [Текст] : підручник / Л. І. Воробйова, О. В. Тагліна, Н. Є. Волкова. — Х. : Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна, 2013. — 244 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1006

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
денна форма навчання							
1	Спадковість і патологія. Роль спадковості в патології людини. Пропедевтика спадкової патології	4	0	2	0	2	0
2	Моногенні хвороби	6	2	2	0	2	0
3	Спадкові хвороби обміну	4	0	2	0	2	0
4	Хромосомні хвороби	6	2	2	0	2	0
5	Хвороби зі спадковою схильністю	2	0	2	0	0	0
6	Профілактика спадкової патології. Медико-генетичне консультування та пренатальна діагностика	6	2	2	0	2	0
7	Підсумковий контроль засвоєння модуля – медична генетика	2	0	2	0	0	0
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>30</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>0</i>

	<p>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Медична генетика»</p> <p>Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність: освітня програма 222 Медицина: Медицина Рік навчання 2022 Семестр один семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p>
<p>Викладач(і)</p>	<p>Школьна Ірина Іванівна, Петрашенко Вікторія Олександрівна</p>
<p>Контактна інформація викладача</p>	<p>асистент кафедри педіатрії Школьна Ірина Іванівна, e-mail: i.shkolna@med.sumdu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри педіатрії Петрашенко Вікторія Олександрівна, e - m a i l v.petrashenko@med.sumdu.edu.ua</p>
<p>Час та місце проведення консультацій</p>	<p>КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня", щовівторка 16.00-18.00</p>
<p>Посилання на освітні платформи для онлайн занять</p>	<p>https://elearning.sumdu.edu.ua/works/5964/nodes/1313057</p>
<p>Посилання на силабус в каталозі курсів</p>	<p>https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/568d817b089347661b35f155b7817b081100914</p>
<p>Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів</p>	<p>Mix.sumdu.edu.ua, електронна скринька, viber</p>
<p>ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Політика щодо відвідування</p>	<p>Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканата.</p>

<p>Політика оцінювання</p>	<p>На кожному практичному занятті студент отримує оцінку за чотирибальною шкалою, де «5» - відмінно, «4» - добре, «3» - задовільно, «2» - незадовільно. Наприкінці вивчення дисципліни бали сумуються та обчислюється середнє арифметичне, яке конвертується за 120 бальною шкалою. Студент допускається до складання комплексного модульного контролю за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 72 балів. Диференційний залік проводиться відповідно до розкладу наприкінці вивчення дисципліни. Оцінка за диференційний залік виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшою конвертацією за 80-ти бальною шкалою, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Бали за поточну успішність і комплексний модульний контроль сумуються. Успішним складанням дисципліни вважається сумарний бал >120. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової робота 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.</p>
<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання</p>	<p>У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти модульний контроль – перший раз викладачу, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання модульного контролю здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на підсумковий диференційний залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати письмову роботу атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.</p>
<p>Політика щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.</p>

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної доброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Для спеціальності 222 Медицина:

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР10, ПР18, ПР19	РН1	Пр1-Пр7	НД1, НД2, НД3, НД6, НД7, НД9	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО2, МСО3
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР18	РН2	Лк1-Лк2, Пр1-Пр5, Пр7	НД1, НД2, НД3, НД4, НД5, НД6, НД7, НД8, НД9	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО2, МСО3
ПР1, ПР7, ПР16, ПР19	РН3	Лк3, Пр1, Пр5-Пр7	НД1, НД2, НД3, НД4, НД6, НД7, НД9	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО2, МСО3