

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет післядипломної медичної освіти

Кафедра педіатрії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Рівень вищої освіти	Третій рівень
Спеціальність: освітня програма	228 Педіатрія: Педіатрія

Затверджено рішенням Ради з якості

Протокол від _____ № _____

Голова Ради з якості

ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Васильєва Олена Геннадіївна

Рецензування робочої навчальної програми	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра педіатрії	Протокол від _____ № _____ Завідувач кафедри _____

Дані про перегляд робочої програми:

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	№ додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено			
		Дата та номер протоколу засідання засіданні РПГ	Підпис керівника КРП (гаранта освітньої програми)	Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Педагогічна практика за професійним спрямуванням
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет післядипломної медичної освіти. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Васильєва Олена Геннадіївна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	4 тижні протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС, 120 годин, з яких 120 годин становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою є набуття здобувачами вищої освіти досвіду педагогічної та навчально-методичної діяльності за професійним спрямуванням, розвиток професійних компетентностей щодо здійснення педагогічної діяльності, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих від час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, набуття досвіду самостійної педагогічної та наукової роботи, застосування сучасних освітніх технологій, способів активізації освітньої діяльності, опанування особливостями професійної

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Теми відвіданих аудиторних занять з певної дисципліни
Тема 2 Проведення аудиторних занять аспірантом Отримання досвіду проведення занять у очній та онлайн, дистанційній (за можливості) формі, виступаючи у ролі помічника викладача.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Розуміти методологічні засади організації навчальних занять у закладах вищої освіти, викладання фахових дисциплін, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної діяльності.
РН2	Продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.
РН3	Планувати структуру навчальних занять, розробляти методику їхнього проведення та підготовки, аналізувати та оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей.
РН4	Застосовувати сучасні інформаційні технології у педагогічній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.
РН5	Дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та педагогічній діяльності.
РН6	Розуміти основні концепції, теоретичні й практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань з біології.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
ПР2	Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
ПР3	Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
ПР10	Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, педіатричну практику та суспільство
ПР12	Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
ПР13	Організовувати освітній процес
ПР14	Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
ПР15	Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Теми відвіданих аудиторних занять з певної дисципліни
Лк2 "Відвідування лекцій" (денна) Підготовка з тематики лекції та різних методик проведення лекцій.
Пр1 "1" (денна) Підготовка до практичних занять, написання конспекту.
Тема 2. Проведення аудиторних занять аспірантом
Пр3 "теми аудиторних занять дисципліни, що викладає аспірант" (денна) Підготовка до практичних занять. Написання конспектів, підготовка ситуаційних задач, тестових запитань.
Тема 3. Захист педагогічної практики
Пр4 "Захист практики" (денна) Представлення результатів педагогічної практики за професійним спрямуванням (презентація, захист).

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Відвідування аудиторних занять викладачів кафедри, ознайомлення з різними формами і методами викладання навчальних дисциплін, формування знань, умінь та навичок творчо застосовувати науково-педагогічний досвід у власній викладацькій діяльності (в т.ч. взаємодія з колегами, спілкування зі студентами) під керівництвом наукового керівника. Розробка теми навчального курсу або його окремих елементів (у т.ч. у Umix СумДУ, LecturED), отримання досвіду проведення занять у очній та онлайн, дистанційній (за можливості) формі, виступаючи у ролі помічника викладача.
НД2	Ознайомлення з організаційною структурою структурного підрозділу, правилами внутрішнього розпорядку, методичним забезпеченням кафедри, а також функціонуванням навчально-методичних та наукових структур закладу вищої освіти тощо.
НД3	Написання звіту з практики, що передбачає виконання плану педагогічної практики за професійним спрямуванням, проведення навчального заняття та підготовку окремих елементів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.
НД4	Представлення результатів педагогічної практики за професійним спрямуванням (презентація, захист)

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Навчання на основі досвіду;
МН2	Практико-орієнтовне навчання;

МН3	Метод наукових дискусій;
МН4	Індивідуальне дослідження

Здійснення педагогічної та навчально-методичної роботи на кафедрі під керівництвом наукового керівника. Самостійному навчанню сприятиме: робота в аудиторіях зі студентами, що дозволить сформувати професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчальних та наукових задач; участь у засіданнях кафедр, методичних та наукових семінарах тощо. Формування навичок роботи у колективі та спілкування зі студентами. Під час підготовки до звіту за результатами педагогічної практики за професійним спрямуванням аспіранти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, а також удосконалюватимуть дослідницькі вміння.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	опитування та настанови викладача, що керує практикою
МФО2	настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО3	написання звіту
МФО4	формування презентації
МФО5	обговорення та взаємооцінювання аспірантами виконаних завдань практики
МФО6	дотримання складеного плану практики
МФО7	своєчасне виконання звіту з практики

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	демонстрація відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням);
МСО2	виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силабусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплексу тестів тощо);
МСО3	виступ з презентацією для представлення результатів педагогічної практики та її захисту. Здобувач не допускається до захисту педагогічної практики за професійним спрямуванням, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

Контрольні заходи:

4 семестр	100 балів
МСО1. демонстрація відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням);	30
	30
МСО2. виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силабусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплексу тестів тощо);	30
	30
МСО3. виступ з презентацією для представлення результатів педагогічної практики та її захисту. Здобувач не допускається до захисту педагогічної практики за професійним спрямуванням, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.	40
	40

Контрольні заходи в особливому випадку:

4 семестр	30 балів
МСО1. демонстрація відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням);	30
У випадку карантинних обмежень заняття проводиться у дистанційній формі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet	30

Оцінка аспіранта формується таким чином: 1. Відкрите заняття – 30 балів. 2. Індивідуальне практичне завдання – 30 балів. Форма підсумкового контролю – залік, що проходить у вигляді захисту звіту з практики – 40 балів.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	мобільні пристрої
ЗН4	платформа СумДУ https://mix.sumdu.edu.ua

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european
2	Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с.
3	Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К.- 2016.- 61 с.
Допоміжна література	
1	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
2	Методична інструкція. Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни / О.А.Криклій. – Суми: СумДУ.- 2019. – с. 36: https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a
3	Хоружа Л. Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії / Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2017. – № 1- 2. – С. 7-13.
4	Соболева С. М. До проблеми організації індивідуальної навчальнодослідницької діяльності студентів/ С. М. Соболева // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2016. – Вип. 48. – С. 145-150. http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=683666
5	Кубрак, О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування / О. В. Кубрак. – 4-те вид., стер. – Суми : Университет. кн., 2019. – 222 с.

Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Для спеціальності 228 Педіатрія:

Програмні результати навчання	Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПР1, ПР2, ПР12	РН1	Лк2, Пр1	НД1, НД2	МН1, МН2, МН4	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4	МСО1, МСО2, МСО3
ПР1, ПР3, ПР10, ПР15	РН2	Лк2, Пр1, Пр3, Пр4	НД1, НД2, НД3	МН1, МН2, МН3, МН4	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4	МСО1, МСО2, МСО3
ПР1, ПР2, ПР10, ПР12, ПР13	РН3	Пр3, Пр4	НД1, НД2, НД3	МН1, МН2, МН3, МН4	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4	МСО1, МСО2, МСО3
ПР2, ПР3, ПР13, ПР14, ПР15	РН4	Пр1, Пр3, Пр4	НД1, НД2, НД3	МН1, МН2, МН3, МН4	ЗН1, ЗН2, ЗН3	МСО1, МСО2, МСО3
ПР3, ПР10, ПР14	РН5	Лк2, Пр3, Пр4	НД1, НД2	МН1, МН2, МН3	ЗН1, ЗН3, ЗН4	МСО1, МСО2, МСО3
ПР12, ПР13, ПР14, ПР15	РН6	Пр1, Пр3	НД1, НД2	МН1, МН4	ЗН1, ЗН2, ЗН3	МСО1, МСО2, МСО3